



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №32  
Т.В. Недилько  
« 26 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №32  
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича

Краснодар, 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ№32 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ№32 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои

потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно

станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ№32 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как

условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №32 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями



или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: \_благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- проводимые и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», ярмарка ко Дню Матери.

##### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### *Работа с классом:*

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям школьников** или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

*Спортивно-оздоровительное направление:* «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»

*Общеинтеллектуальное направление:* «Радиотехника», «Черчение и графика», «Шахматы», « В мире книг», «Я познаю мир».

*Общекультурное направление:* «Вокальная студия», «Читающая школа», «Проектная деятельность».

*Духовно- нравственное направление:* «Основы православной культуры», «Я – гражданин»,

*Социальное направление:* «Азбука здоровья я и безопасности», «Основы финансовой грамотности», « Основ государственной безопасности»

#### ***Познавательная деятельность:***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### ***Художественное творчество:***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Черчение и графика»

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность:***

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Футбол»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Подвижные игры»

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в **воспитательные модули**. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В тесной связи с ключевым воспитательным модулем идет и **модуль, направленный на правовое воспитание учащихся, профилактику наркомании и правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

<b>Месяц</b>	<b>Ключевое дело</b>	<b>Цель</b>	<b>Профилактическая работа</b>
Сентябрь	«Я и моя безопасность»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	Месячник правового воспитания учащихся, профилактики наркомании и профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
Октябрь	«Я и талант»	Выявление и развитие творческих способностей, формирование	Месячник правового воспитания учащихся, профилактики наркомании и профилактики

		готовности к самонаблюдению и самопознанию.	правонарушений несовершеннолетних.
Ноябрь	«Я - гражданин».	Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.	Месячник по профилактике табакокурения. Неделя толерантности.
Декабрь	«Я и здоровье».	Создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.	Месячник профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма. «Пиротехника в руках детей-причина трагедии»
Январь	«Я и культура».	Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям.	Месячник правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних Неделя «Музей и дети».
Февраль	«Я и Отечество».	Расширить информационное пространство учащихся о своей Родине.	Месячник правового воспитания «Профилактика краж»
Март	«Я и семья».	Формирование культуры семейных отношений.	Месячник «Скажем «Нет» жестокому обращению с детьми».
Апрель	«Я и планета».	Повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения.	Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма
Май	«Я и традиции».	Формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов.	Месячник по профилактике наркомании, табакокурения и профилактике ПАВ и алкогольной зависимости.
Июнь	«Я и лето».	Организация летнего отдыха и занятости детей в каникулярное	Месячник по организации летнего оздоровления, отдыха и трудовой

		время.	занятости учащихся
--	--	--------	--------------------

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах



других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского объединения «Волонтеры чтения» следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с психологом и соц. педагогом, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Профилактика»**

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства, казачества;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на занятия спортом и пропаганду здорового образа жизни.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и



формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	«Профориентация» программы воспитания
--	---------------------------------------

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;</li> <li>- высока доля педагогов старше 25 лет;</li> </ul>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</li> </ul>

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для

профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО КК. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим кросту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

#### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;</p> <p>- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается</p>	<p>Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне</p>

как недостаточная	
-------------------	--

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО, ООО, СОО)**

Мероприятие	Класс	Дата/период	Образовательное событие	Примерное содержание работы	Ответственные лица
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>					
<i>Индивидуальные задачи классного руководителя</i>					
Разработка годового плана воспитательной работы (ВР) класса	1-11	До 1 сентября		<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в план ВР класса:</li> <li>- ключевых общешкольных дел (КОД);</li> <li>- памятных дат, не вошедших в настоящий план;</li> <li>- графика экскурсионной деятельности класса</li> </ul> <p><i>Список памятных дат вы можете найти на сайте образовательной организации (ОО) в разделе Воспитательная работа/Рабочая программа воспитания/Инструментарий</i></p>	Классные руководители
Подготовка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление малоимущих, социально-опасных, неполных семей;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- составление профилактических карт обучающихся, стоящих на учете</li> </ul>	Классные руководители  Социальный педагог (при необходимости)

				в ОПДН, ВШУ, СОП; - составление списка обучающихся «группы риска», склонных к противоправным действиям, пропускам уроков, самовольному уходу из дома	
Формирование банка данных с актуальной информацией об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1-11	В течение года		- проведение консультаций с родителями обучающихся с ОВЗ для получения необходимой информации	Замдиректора по УВР (НОО)  Классные руководители
Организация и проведение первого родительского собрания	1-11	Сентябрь		- ознакомление родителей с: Уставом школы; - правилами распорядка в школе; - крупными воспитательными мероприятиями (праздничные концерты, сезонные благотворительные ярмарки и т.д.); - вовлечение родителей в школьную жизнь	Классные руководители
Оказание помощи в подготовке собрания классных руководителей	1-11	1 раз в четверть		- выработка общих направлений в воспитательной работе в школе; - оказание методической помощи	Администрация  Классные руководители  Психолог
Участие в работе МО классных руководителей (НОО, ООО, СОО)	1-11	По графику		- подготовка и проведение заседаний; - ведение протоколов	Замдиректора по УВР  Классные руководители
Пополнение банка	1-11	В течение года		- формирование папок с	Классные

методических наработок по воспитательной работе				памятниками, рисунками и т.д. по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д. для использования этих материалов в работе	руководители
<b>Коллективная работа с обучающимися</b>					
Подготовка и проведение тематических классных часов	1-11	Еженедельно		<p>Методы и форматы проведение классных часов выбираются классным руководителем на свое усмотрение, однако рекомендуется следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь обучающихся в обсуждение темы классного часа и создать комфортные условия для диалога</li> </ul> <p><i>Темы классных часов вы можете найти на сайте ОО в разделе Инструментарий</i></p>	Классные руководители
Подготовка и проведение «Уроков мужества»	1-11	Еженедельно		<p><i>Темы уроков вы можете найти на сайте ОО в разделе Инструментарий</i></p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель школьного музея</p> <p>Ветераны (по согласованию)</p>
Проведение профилактических бесед, круглых столов и творческих мероприятий по реализации Закона	1-11	Согласно отдельному плану		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование обучающихся о необходимости соблюдения закона;</li> <li>- организация творческих выставок работ на знание закона;</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Инспектор ОПДН</p> <p>Ответственный по</p>

Краснодарского края №1539-КЗ				- проведение круглых столов с обсуждением необходимости (или ее отсутствия в данном законе	ОТ и ТБ  Учитель ИЗО
Подготовка и участие класса в ключевых общешкольных делах	1-11	Согласно плану классного руководителя и плану воспитательной работы школы		- помощь в создании творческих работ; - организация тематических выставок в рекреациях; - украшение кабинета; - подготовка и задействование обучающихся в школьных концертах, акциях и т.д.	Классные руководители  Родительская общественность
Организация экскурсий (при благоприятной эпидобстановке)	1-11	Один раз в четверть		- проведение инструктажа по технике безопасности (под подпись, заполнение журнала); - посещение с обучающимися городских музеев, предприятий и т.д.; - подготовка краткого письменного отчета (с приложением фотографий) о проведенном мероприятии (для публикации в социальных сетях)	Классные руководители  Родительская общественность
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>					
Проведение бесед с обучающимися	1-11	При необходимости		- оказание психологической помощи; - организация наставничества (шефства) в отношении отстающих (проблемных) обучающихся	Классные руководители  Психолог
Составление портфолио одаренных и активных обучающихся	1-11	В течение года		- формирование папок по каждому обучающемуся; - сбор и хранение грамот, сертификатов и иных документов, подтверждающих	Классные руководители  Замдиректора по ВР

личные заслуги обучающегося.

**Работа с учителями-предметниками**

Проведение консультаций с учителями-предметниками	1-11	Еженедельно		<ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждение успеваемости класса;</li><li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li><li>- информирование учителей-предметников о болезни обучающихся (причинах отсутствия на уроках);</li><li>- информирование учителей-предметников о необходимости регулярного заполнения электронного журнала</li></ul>	Классные руководители  Учителя-предметники
---	------	-------------	--	---	--

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Посещение семей обучающихся с целью выявления «неблагополучных»	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"><li>- проверка условий проживания обучающихся;</li><li>- составление актов обследования неблагополучных семей;</li><li>- оказание психологической помощи неблагополучным семьям</li></ul>	Социальный педагог  Психолог  Классные руководители  Инспектор ОПДН (по требованию)
Организация и проведение родительских собраний	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей		<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и изложение материала, повещающего педагогическую культуру родителей;</li><li>- поиск совместных решений в вопросах воспитания и образования обучающихся;</li><li>- информирование родителей об успехах их детей;</li><li>- вовлечение родителей в деятельность класса и школы</li></ul>	Классные руководители



Организация и проведение тематических лекториев	1-11	Один раз в четверть		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка текстовых и презентационных материалов;</li> <li>- привлечение экспертов из школы и иных организаций;</li> <li>- тематику лекториев классный руководитель формулирует исходя из своих соображений</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Психолог</p>
Проведение родительского собрания в 11 классах по вопросам Единого государственного экзамена (ЕГЭ)	11	По согласованию даты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей об изменениях в ЕГЭ в 2022 году;</li> <li>- обсуждение проблем в рамках подготовки обучающихся к экзаменам (психологическая и иная нагрузка) и оказание помощи</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p>
Проведение родительского собрания в 9 классах по вопросам основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	9	По согласованию даты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей об изменениях в ОГЭ и ГВЭ в 2022 году;</li> <li>- обсуждение проблем в рамках подготовки обучающихся к экзаменам (психологическая и иная нагрузка) и оказание помощи</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p>
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>					
Проведение единого школьного урока «Самоуправление моего класса»	1-11	2 сентября		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление перед классом с презентационными материалами;</li> <li>- вовлечение детей в</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР</p>

				<p>обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением детей и выявление наиболее активных (лидеров)</li> </ul>	
<p>Организация выборов старост в Единый школьный день голосования</p>	1-11	4 сентября		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение обучающимся правил голосования;</li> <li>- подсчет голосов;</li> <li>- информирование об избранном лидере (заместителе) класса для его вхождения в состав Совета старост</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
<p>Контроль работы самоуправления класса</p>	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка заполнения журнала посещения/отсутствия уроков;</li> <li>- проверка выполнения поручений старостой в подготовке плакатов, рисунков и иных материалов для оформления стендов, проведения внутриклассовых и школьных мероприятий</li> </ul>	<p>Классные руководители</p>
<p>Организация работы школьного Парламента и Совета старост</p>	5-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение должностей и обязанностей;</li> <li>- проведение заседаний;</li> <li>- составление планов реализации школьных мероприятий;</li> <li>- создание украшений для оформления школы к праздникам;</li> <li>- проведение судейства конкурсных работ;</li> <li>- выдвижения предложений по корректировке плана ВР на следующий учебный год</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Президент школы</p>

## ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Использование в работе интерактивных форм деятельности	1-11	В течение года		- поиск и подготовка раздаточного, наглядного материала;	Учителя-предметники
Использование в работе игровых форм деятельности	1-11	В течение года		- использование в работе мультимедийных средств; - формирование совместно с учениками (при возможности) стендов предметной направленности; - проведение ролевых игр и т.д.	Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР
Организация и проведение экскурсий в школьный музей	1-11	В течение года		- использование школьного музея для проведения «Уроков мужества»	Руководитель школьного музея

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Помощь в подготовке и проведении Общешкольного родительского собрания	1-11	Один раз в триместр		- обсуждение темы собрания (примерные темы: «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений и безнадзорности», «Современная модель образования: соотнесение взглядов родителей и учителей», «Права и обязанности: школа, родитель, ребенок»); - подготовка личных выступлений перед родительской общественностью (при необходимости)	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Школьный психолог Классные руководители Учителя-предметники Приглашенные эксперты (по согласованию)
Индивидуальные	1-11	По запросу		- участие в таких встречах и	Администрация

встречи с администрацией школы				консультациях (при необходимости) - выстраивание доброжелательных отношений с родителями обучающихся; - оказание помощи в разрешении конфликтных ситуациях	
Консультации со школьным психологом	1-11	Согласно графику школьного психолога			Психолог
Вовлечение родителей в школьную жизнь	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей		- организация совместно с родителями мастер-классов, приуроченных к праздничным событиям; - привлечение родителей в профориентационную деятельность в школе; - проведение совместных выездных экскурсий; - использование материально-технической базы школы для проведения семейных спортивных состязаний	Классные руководители Родительские комитеты

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Оформление классных уголков	1-11	В течение года		- подготовка (совместно с детьми) красочных плакатов и рисунков, фотоколлажей о жизни класса, правил поведения в классе	Классные руководители Самоуправление класса
Организация и проведение тематических выставок творческих работ	1-11	В течение года		- организация работы учеников по созданию рисунков, плакатов, газет на различную тематику; - проведение творческих конкурсов на уровне класса и школы (при наличии	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители

				возможности награждения призами)	
Организация и проведение ежемесячных субботников (уровень сложности поручений зависит от возраста обучающихся)	1-11	В течение года		- организация работы обучающихся по уборке закрепленных за ними кабинетов, школы и школьной территории; - формирование ответственного отношения к школьному имуществу	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Совет старост
Создание стендов, досок и иных информативных пространств в классе, коридорах и рекреациях школы, посвященных ключевым общешкольным делам и праздникам	1-11	В течение года		- подготовка красочных информационных листовок, буклетов; - подготовка плакатов, стенгазет и рисунков	Классные руководители  Староста класса  Родительские комитеты  Учитель ИЗО
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>					
Организация и проведение урока «Профессия моих родителей»	1-6	Раз в четверть		- содержание (сценарий) мероприятий на усмотрение классных руководителей и родителей	Классные руководители  Родительская общественность  Замдиректора по ВР
Организация и проведение ролевых игр с применением соответствующей атрибутики	1-6	В течение года		- содержание (сценарий) мероприятий на усмотрение классных руководителей и родителей	Классные руководители  Родительская общественность

					Замдиректора по ВР
Организация экскурсий на предприятия города (при благоприятной эпидобстановке)	5-9	Два раза в год		- проведение инструктажа (под подпись) по технике безопасности (заполнение журнала); - сопровождение обучающихся	Замдиректора по ВР  Классные руководители
Анкетирование обучающихся о дальнейших профессиональных намерениях	8-11	Один раз в четверть (на параллель)		- составление тематических циклов встреч на основе данных анкет о современных профессиях и требованиях, предъявляемых к работникам	Замдиректора по ВР  Классные руководители
Посещение совместно с выпускниками Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах г. Краснодара	9, 11	Согласно графику образовательных организаций		- обсуждение с учениками преимуществ и перспектив обучения в тех или иных заведениях по итогу посещения; - составления совместных карт образовательных организаций с занесением в них интересных специальностей и требований к абитуриентам	Классные руководители  Учителя-предметники  Родительская общественность

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВД)

#### *Общеинтеллектуальное направление*

Шахматы	1	Согласно графику ВД			Учитель-предметник
В мире книг	1-4	Согласно графику ВД			Учитель начальных классов
Я познаю мир	2-4	Согласно графику ВД			Учитель начальных классов

#### *Общекультурное направление*

Вокальная студия	1-4	Согласно графику ВД			Учитель музыки
Детский КВН	6-9	Согласно графику		- разработка имиджа команды	Замдиректора по ВР

(краснодарская школьная лига)		ВД		(название, логотип, форма); - разработка сценариев выступлений; - подготовка реквизита; - организация и проведение репетиций; - посещения смотров команд (Управление по делам молодежи); - сопровождение на выездные игры (Кубанский государственный университет)	Члены команды КВН
<b>Социальное направление</b>					
Основы финансовой грамотности	2-4	Согласно графику ВД			Учитель начальных классов
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Подвижные игры	1-2	Согласно графику ВД			Учитель физкультуры
Азбука здоровья и безопасности	1-4	Согласно графику ВД			Учитель начальных классов
Футбол	3-4	Согласно графику ВД			Учитель физкультуры
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
Я – гражданин	1-4	Согласно графику ВД			Учитель начальных классов
Основы православной культуры	1-4	Согласно графику ВД			Замдиректора по УВР НОО
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>					
Подготовка и проведение внеклассных уроков на тему «Что значит быть волонтером?»	1-11	Сентябрь		- подготовка презентационных материалов; - подготовка текстов выступлений; - знакомство обучающихся с волонтерским движением;	Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты школы

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о предстоящих и ежегодных акциях;</li> <li>- подготовка приказа о включении в состав волонтерских отрядов школы</li> </ul>	
Подготовка и проведение внеклассных уроков на тему «Российское движение школьников и твое место в нем» (РДШ)	1-11	Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентационных материалов;</li> <li>- подготовка текстов выступлений;</li> <li>- знакомство обучающихся с деятельностью РДШ;</li> <li>- информирование о предстоящих и ежегодных акциях;</li> <li>- подготовка приказа о включении в состав активистов РДШ школы</li> </ul>	Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты школы
Организация набора в команду КВН	6-9	Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление талантливых обучающихся, обладающих актерскими задатками и чувством юмора</li> </ul>	Замдиректора по ВР
Участие в акциях и проектах РДШ	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации и подготовке обучающихся (творческие, проектные работы) для участия в мероприятиях;</li> <li>- сопровождение обучающихся на выездные акции</li> </ul>	Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты школы
Участие во всероссийских, краевых, городских и школьных волонтерских акциях	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в проведении мероприятий на школьном, городском и т.д. уровнях;</li> <li>- сопровождение обучающихся на выездные акции</li> </ul>	Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты школы
Участие во Всероссийской	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сбора и хранения макулатуры (ученики и учителя</li> </ul>	Замдиректора по ВР Классные



экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»				могут сдать ее замдиректора по ВР с начала сентября); - транспортировка собранной макулатуры осуществляется общественной организацией самостоятельно	руководители Активисты школы
Участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки»	1-11	В течение года		- организация сбора материала для участия в акции; - организация транспортировки собранных материалов в пункты приема	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Активисты школы

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

#### Сентябрь

Подготовка и проведение Первого сентября	1, 5, 9, 11	1 сентября	День знаний  Всероссийский классный час	- разработка сценария мероприятия; - организация и проведение репетиций; - создание (поиск) тематических украшений для оформления места проведения линейки; - ознакомление родителей и обучающихся с возможностями для реализации творческого потенциала в школе; - агитация родителей и обучающихся интересоваться и участвовать в жизни школы	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Педагоги внеурочной деятельности  Активисты школы
Подготовка и проведение классных часов по вопросам антитеррористической детальности	1-9	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	- подбор тем классных часов в соответствии с возрастной категорией обучающихся; - вовлечение обучающихся в активные формы деятельности	Классные руководители  Педагог-организатор  Представители

					правоохранительных органов (по согласованию)
Организация и проведение торжественного открытия памятника Ф. Э. Дзержинскому	8-11	11 сентября	День рождения Ф. Э. Дзержинского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сценария мероприятия;</li> <li>- организация и проведение репетиций</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Юнармейцы школы</p>
Организация и проведение экологической акции «Раздели мусор – спаси планету!»	1-6	13 сентября	Всероссийский экологический субботник (с 4 по 25 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение просвещающего урока о раздельном сборе мусора;</li> <li>- предоставление обучающимся бытовых отходов (разлагаемых и не разлагаемых), которые они должны разложить по контейнерам;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к потреблению и окружающей среде</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Активисты школы</p>
Организация и проведение акции «Покажи любовь»	1-6	23 сентября	Международный день жестовых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация обучающимся короткого видеоролика и презентации с обучающим материалом;</li> <li>- предоставление обучающимся возможности сказать простую фразу на языке жестов (например, «я люблю собак»)</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Волонтеры школы</p> <p>Активисты школы</p>
Проведение профилактических бесед и классных часов на тему знания и соблюдения правил дорожного движения (ПДД)	1-11	25-29 сентября	<p>Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Акция «Внимание – дети!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка совместно с обучающимися маршрутов от дома до школы;</li> <li>- просмотр коротких видеороликов, демонстрирующих ПДД;</li> <li>- организация практической части классных часов</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Сотрудники ГИБДД (по согласованию)</p>

Подготовка творческих работ обучающихся на тему «Я – ответственный пешеход»	1-6		Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани»		Классные руководители Учитель ИЗО
<b>Октябрь</b>					
Организация и проведение предвыборной кампании кандидатов в Президенты школы и депутаты школьного Парламента	9-11	В течение месяца		- подготовка бюллетеней и избирательных списков; - оказание помощи кандидатам в создании плакатов, подготовке дебатов, агитационных листовок; - организация и проведение торжественного награждения избранников школьной общности (награждение проводит директор школы); - подготовка иллюстраций о каждом избраннике для размещения в социальных сетях и сайте ОО	Замдиректора по ВР Классные руководители Активисты школы Совет старост
Организация мастер-класса «Подарок школьной маме»	1-4	4 октября	Международный день учителя (5 октября)	- подготовка совместно с обучающимися самодельных подарков классным руководителям	Классные руководители Учитель ИЗО Родительская общественность Волонтеры школы
Проведение акции «Мой лохматый, большой, чешуйчатый, пернатый друг»	5-7	4 октября	Всемирный день защиты животных	- организация общения между обучающимися об их домашних питомцах; - демонстрация фото- и видеоматериалов, предоставленных	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет старост

				<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с некрупными питомцами (при наличии такой возможности);</li> <li>- просвещение обучающихся по вопросам законодательства РФ в области защиты животных;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного и заботливого отношения к животным</li> </ul>	
<p>Организация и проведение акции «Благодарю, что научили...»</p>	5-8	5 октября	Международный день учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание видеоролика, героями которого выступят благодарные обучающиеся</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Активисты школы</p> <p>Совет старост</p>
<p>Организация Дня самоуправления</p>	9-11	5 октября	Международный день учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся старшего звена почувствовать себя в роли учителя (это также прекрасная возможность для профориентации)</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Активисты школы</p>
<p>Организация и проведение акции «Пожелай ей успеха!»</p>	9-11	11 октября	Международный день девочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение обучающихся о проблемах девочек во многих государствах мира (недоступность образования, возможности работать и распоряжаться своей жизнью);</li> <li>- сбор и передача ученицам школы добрых пожеланий от обучающихся и учителей</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Волонтеры школы</p> <p>Совет старост</p>

Проведение акции «Подари школе книгу»	1-11	18-25 октября	Международный день школьных библиотек (25 октября)	- формирование у обучающихся навыков благотворительности (книги, подаренные школе, пополнят библиотечный фонд и будут использоваться в работе)	Классные руководители  Волонтеры школы  Совет старост
--	------	---------------	---	--	--

Обращение Президента школы к обучающимся в формате видеоролика	1-11	24 октября	День Организации Объединенных Наций (ООН)	- просвещение обучающихся в области деятельности ООН и ее значения для мировой общественности	Замдиректора по ВР Президент
Подготовка видеоролика на тему «У меня есть лучший друг!»	8-9	29 октября	День рождения Российского движения школьников	- написание песенного текста, посвященного движению; - съемка видеоролика; - вовлечение в деятельность движения новых активистов	Замдиректора по ВР Парламент школы Активисты школы
<b>Ноябрь</b>					
Проведение тематических классных часов о многообразии народов, проживающих в Краснодарском крае и Росси	1-11	4 ноября	День народного единства	- подготовка презентационных материалов; - просмотр совместно с обучающимися видеороликов социальной направленности; - создание портрета класса, демонстрирующего этническое многообразие обучающихся (акция «Все это – мы»)	Классные руководители
Организация и проведение акции «От корки до корки»	9-11	11-20 ноября	200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	- предоставление обучающимся романа «Преступление и наказание» для прочтения в течение указанного периода; - организация круглого стола «Раскольников: преступник или жертва?»; - просмотр и обсуждение советской экранизации романа	Замдиректора по ВР Парламент школы Волонтеры школы Совет старост
Проведение тематических классных часов и подготовка творческих работ (для младших классов)	1-11	16 ноября	Международный день толерантности	- формирование у обучающихся доброжелательного и терпимого отношения к представителям других культур, людям с ОВЗ	Классные руководители Учитель ИЗО
Проведение творческих мастер-классов по созданию открыток	1-6	26 ноября	День матери в России	- вовлечение родителей в деятельность класса	Классные руководители

матерям					Родительская общественность
<b>Декабрь</b>					
Организация мероприятий в рамках месячника профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма»	1-11	Согласно отдельному плану	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в младших классах;</li> <li>- организация творческих конкурсов для младших классов на тему здорового образа жизни;</li> <li>- проведение профилактических бесед со старшеклассниками;</li> <li>- просмотр со старшеклассниками документальных кинолент о последствиях употребления наркотических веществ (заболевания ВИЧ, СПИДом)</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Инспектор ОПДН</p> <p>Приглашенные гости (по согласованию)</p>
Проведение творческого мастер-класса по созданию новогодних украшений и конкурса на лучшее украшение кабинета	5-7	Первая неделя месяца		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание снежинок, звезд, гирлянд и других украшений, которыми обучающиеся оформят кабинеты, рекреации окна;</li> <li>- подготовка украшений со стороны Парламента, совета старост и волонтерского отряда, координация работы в этом направлении школьных коллективов (классов)</li> </ul>	<p>Учитель ИЗО</p> <p>Парламент школы</p> <p>Совет старост</p>
Проведение тематических классных часов, создание творческих работ и организация (при возможности)	1-11	3 декабря	День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рисунков (1-6 классы) на соответствующую тематику</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Учитель ИЗО</p>

возложения цветов памятнику Неизвестного солдата					
Подготовка выставки «Пределов не существует»	7-9	1-3 декабря	Международный день инвалидов (3 декабря)	- формирование у обучающихся толерантного отношения к инвалидам; - знакомство обучающихся с выдающимися деятелями- инвалидами	Замдиректора по ВР  Парламент школы  Совет старост  Волонтеры школы
Проведение акции «Отряд 32»	8-11	5 декабря	День добровольца (волонтера)	- создание видеоролика о работе волонтерского отряда в школе; - формирование представлений у обучающихся, сотрудников школы и родителей представления о деятельности школьных волонтеров; - организация чаепития с членами отряда	Замдиректора по ВР  Волонтерский отряд
Проведение тематических классных часов	1-11	9 декабря	День героев Отечества	- подготовка творческих работ на соответствующую тематику (1-6 классы)	Классные руководители  Учитель ИЗО  Педагог-организатор (при необходимости)
Проведение тематических уроков	1-11	10 декабря	Единый урок «Права человека»	- подготовка творческих работ на соответствующую тематику (1-6 классы); - правовое просвещение обучающихся; - привлечение родителей, работающих в юридической сфере, для проведение	Классные руководители  Учитель ИЗО  Педагог-организатор (при необходимости)



				классных часов	
Проведение тематических классных часов	1-11	12 декабря	День конституции Российской Федерации	- подготовка творческих работ на соответствующую тематику (1-6 классы); - знакомство обучающихся с Конституцией	Классные руководители  Учитель ИЗО  Педагог-организатор (при необходимости)
Проведение осмотра кабинетов в рамках конкурсах на лучшее украшение кабинетного пространства	9-11	24 декабря		- проведение оценивания учебных кабинетов и выставление баллов по критериям; - вручение победившему классу сертификата на киномарафон новогодних фильмов в школе (не более 3)	Замдиректора по ВР  Парламент школы  Совет старост
Организация и проведение Новогоднего квеста	1-7	25 декабря		- разработка мероприятия будет проведена с началом учебного года совместно с депутатами Парламента и активистами школы	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Парламент школы  Совет старост
Организация и проведение Новогоднего концерта	8-11	26 декабря		- разработка мероприятия будет проведена с началом учебного года совместно с депутатами Парламента и активистами школы	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Парламент школы  Совет старост
Организация просмотра новогодних кинолент для класса,		28-29 декабря		- подготовка сладкого стола для обучающихся; - составление списка кинолент	Замдиректора по ВР  Родительская

победившего в конкурсе				совместно с обучающимися; - организация приятного и веселого досуга в хорошей компании	общественность  Парламент школы
Подготовка новогоднего обращения Президента школы		31 декабря	Новый год	- подготовка речи выступления; - запись видеоролика для размещения в социальных сетях	Замдиректора по ВР  Президент школы
<b>Январь</b>					
Подготовка видеоклипа с хоровым исполнением песни The Beatles	8-11	16 января	Всемирный день The Beatles	- формирование у обучающихся эстетических музыкальных предпочтений	Замдиректора по ВР  Учитель музыки  Совет старост
Проведение тематических классных часов	1-11	27 января	День полного освобождения Ленинграда от нацистской блокады	- подготовка творческих работ на соответствующую тематику (1-6 классы); - организация встреч с ветеранами (при возможности)	Классные руководители
Создание видеоролика «Не будь как Мо Брукс»	9-11	28 января	Международный день защиты персональных данных	- создание видеоролика, который в шуточной форме научит обучающихся более ответственно относиться к своим действиям в Интернете	Замдиректора по ВР  Парламент школы  Активисты школы
<b>Февраль</b>					
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	В течение месяца		- открытие месячника и проведение классных часов; - организация спортивных состязаний среди обучающихся (девушки и юноши) «Готовы к защите Отечества!»; - участие в конкурсе «Песня в солдатской шинели»; - возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю»;	Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители  Учителя-предметники  Парламент школы

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в смотровом конкурсе юнармейских отрядов ВСИ «Зарница» (при благоприятной эпидобстановке);</li> <li>- организация торжественного концерта ко Дню защитника Отечества</li> </ul>	<p>Совет старост</p> <p>Активисты школы</p>
<b>Март</b>					
Организация мастер-классов на тему «Моя мама лучше всех умеет...»	1-6	1-7 марта	Международный женский день (8 марта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка совместно с обучающимися открыток для поздравления матерей;</li> <li>- организация (при возможности) открытых уроков с участием матерей обучающихся, в ходе которых они научат обучающихся полезным умениям</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Учитель ИЗО</p>
Организация и проведение акции «Место женщины»	8-9	8 марта	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание просвещающего видеоролика, в котором обучающиеся познакомят зрителей с успехами женщин в науке, образовании, творчестве, государственном управлении и бизнесе</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Парламент школы</p> <p>Активисты школы</p>
Организация и проведение акции «Сэкономь на жвачке»	5-7	16 марта	Международный день финансов детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков планирование своего бюджета;</li> <li>- проведение эксперимента: в течение недели обучающиеся не будут тратить карманные средства на покупку средств не первой необходимости и в конце недели посмотрят, сколько им удалось сохранить средств;</li> <li>- представление обучающимся</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Парламент школы</p> <p>Совет старост</p> <p>Волонтеры школы</p>

				альтернативы необдуманным растратам (вырученные к концу недели деньги они могут вложить в свое развитие, купив книгу, эстетическое наслаждение, сходя в кино, гражданскую ответственность, пожертвовав на благотворительность)	
<b>Апрель</b>					
Подготовка и проведение классных тематических классных часов	1-11	7 апреля	Всемирный день здоровья	- информирование обучающихся о плюсах здорового образа жизни; - организация круглых столов и обсуждений по теме; - просмотр документальных кинолент о вреде курения, употребления алкоголя (в зависимости от возраста)	Классные руководители  Приглашенные эксперты (по согласованию)
Подготовка плакатов, рисунков и буклетов на тему «Правила здоровья» в рамках школьной акции «БЕЗ вредных привычек»	1-6	7 апреля	Всемирный день здоровья	- создание творческих работ, отражающих представления обучающихся о здоровом образе жизни (правильное питание, физические упражнения и т.д.)	Классные руководители  Учитель ИЗО
Проведение тематических уроков в рамках Гагаринского урока «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	День космонавтики	- создание поделок, инсталляций совместно с обучающимися (1-6 классы), объемных ракет и т.д.	Классные руководители  Учитель ИЗО
Подготовка социального ролика	9-11	21 апреля	День местного самоуправления	- создание видеоролика, в котором члены ученического самоуправления расскажут о своей деятельности и поделятся мнением, почему	Замдиректора по ВР  Парламент школы  Совет старост

				считают развитие школьного самоуправления важным	
Организация и проведение дискотеки «Тусовка АКТИВА»	8-11	23 апреля	День местного самоуправления	- проведение дискотеки для членов школьного самоуправления в качестве награды за их труд на благо школы	Замдиректора по ВР Парламент школы Родительский комитет
<b>Май</b>					
Организация творческих мастер-классов для подготовки школьных украшений и подарков ветеранам ВОВ	1-6	2-5 мая	День победы (9 мая)	- подготовка бумажных украшений для оформления окон и рекреаций школы; - создание поздравительных открыток и других видов работ для ветеранов	Классные руководители Учитель ИЗО Родительская общественность Парламент школы
Организация и проведение концерта, посвященного Дню Победы	7-11	6 мая	День Победы (9 мая)	- разработка сценария мероприятия; - проведение репетиций; - подготовка приглашений потенциальным гостям мероприятия	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Парламент школы Юнармейцы школы Волонтеры школы
Организация и проведение выставки «суперFAM»	1-11	10-13 мая	Международный день семьи (15 мая)	- подготовка плакатов, фотоколлажей с изображениями обучающихся и их семей; - сопровождение выставки интересными материалами и фактами о семейных увлечениях и занятиях	Замдиректора по ВР Родительская общественность Парламент школы
Подготовка творческих	1-6	18-20 мая	День	- создание рисунков и плакатов	Замдиректора по ВР

работ на тему «Флаг, каким я его вижу»			государственного флага (22 августа)	с изображением российского флага в необычных видах и формах (в зависимости от фантазии обучающихся); - формирование банка лучших работ, которые будут выставлены в социальных сетях (работы должны быть сопровождены коротким пояснительным рассказом обучающихся)	Классные руководители  Учитель ИЗО
Организация и проведение последних звонков и выпускных вечеров	9, 11	Май		- подготовка сценариев мероприятий; - подготовка тематических украшений	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Родительская общественность  Выпускники школы
Подготовка обращения Президенты школы к выпускникам, сдающим экзамены		Конец мая		- подготовка речи выступления; - запись видеороликов для обучающихся 9 и 11 классов	Замдиректора по ВР  Президент школы

**МЕРОПРИЯТИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ ВОЗМОЖНОСТИ)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата/период</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Примерное содержание работы</b>	<b>Ответственные лица</b>
Организация просмотра и обсуждения документальной киноленты о террористическом акте в Беслане	10-11	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация круглого стола;</li> <li>- создание условий для открытого обмена мнениями о содержании киноленты и представленных в ней точек зрения;</li> <li>- формирование у обучающихся негативного отношения к любым формам насилия</li> </ul>	Замдиректора по ВР
Создание социального видеоролика «Букварь не каждому доступен»	7-9	8 сентября	Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение обучающихся в области недоступности образования в ряде государств мира;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к возможности реализовать себя как учеников, студентов и, в последствии, профессиональных работников</li> </ul>	Замдиректора по ВР Активисты школы
Организация и проведение семейной осенней ярмарки	5-11	30-31 октября		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продажа рукодельных изделий, выпечки, солений и т.д.;</li> <li>- сбор средств для формирования фонда премирования обучающихся за участие в общешкольных и городских мероприятиях</li> </ul>	Замдиректора по ВР Классные руководители Родительский комитет Парламент школы Волонтеры школы

Организация и проведение выставки «Часть меня»	5-9	4-5 ноября	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка на каждом этаже тематической выставки народных костюмов, блюд, музыкальных инструментов, плакатов с информацией об этносах, представителями которых являются обучающиеся (и учителя);</li> <li>- формирование толерантного отношения к представителям народов (культур) Кубани и России</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Парламент школы</p> <p>Совет старост</p> <p>Волонтеры школы</p>
Внедрение пилотной акции «Пятница индивидуальностей»	10-11	В течение года (каждая третья пятница месяца)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся почувствовать себя комфортно в школьной среде и продемонстрировать свой эстетический вкус;</li> <li>- создание постоянной рубрики в социальных сетях ОО, в которой ежемесячно будут публиковаться наиболее эффектные образы обучающихся</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Парламент школы</p>
Внедрение практики сбора корма для нуждающихся животных (городских приютов)	1-11	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков благотворительности;</li> <li>- воспитание в обучающихся чувства ответственности за животных</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Волонтеры школы</p> <p>Парламент школы</p> <p>Совет старост</p>
Организация и проведение акции «Триллер времен Достоевского»	9-11	11 ноября	200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совместно с обучающимися, загримированными в образ Раскольникова, ролика с флешмобом на тему</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Парламент школы</p> <p>Совет старост</p>



				видеоклипа «Thriller» Майкла Джексона	Активисты школы
Организация и проведение недели науки	6-7	8–12 ноября	Всемирный день науки за мир и развитие (10 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присвоение каждому дню конкретной науки;</li> <li>- просвещение обучающихся волонтерами школы об открытиях, совершенных в научной области;</li> <li>- проведение практикумов совместно с учителями-предметниками</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Парламент школы</p> <p>Волонтеры школы</p> <p>Совет старост</p>
Организация и проведение встречи обучающихся с тренерами и спортсменами-самбистами		16 ноября	Всероссийский урок «История самбо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга знакомств обучающихся;</li> <li>- ознакомление обучающихся с историей самбо в России и крае;</li> <li>- представление обучающимся техники самбо;</li> <li>- формирование заинтересованности у обучающихся в занятии спортом</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Парламент школы</p> <p>Активисты школы</p> <p>Приглашенные гости (по согласованию)</p>
Организация просмотра киноленты «Список Шиндлера»	10-11	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и обсуждение с обучающимися киноленты;</li> <li>- формирование негативного отношения у обучающихся к преступлениям нацистов</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Активисты школы</p>
Организация и проведение школьной научной выставки «CleverCon»	5-9	17 января	День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление обучающимся возможности раскрыть свой интеллектуальный потенциал;</li> <li>- формирование заинтересованности у обучающихся заниматься научной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- подготовка призов (при</li> </ul>	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Парламент школы</p>

				содействии родительских комитетов) для награждения призеров	Активисты школы
Организация экскурсии в краснодарский музей «Эйнштейниум»	4-6	12-13 февраля	День российской науки (8 февраля)	- сопровождение обучающихся в музей, в котором они смогут не только выступить в качестве зрителей, но и стать активными участниками; - формирование заинтересованности у обучающихся научного интереса	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Родительская общественность
Организация встречи обучающихся с местными (и не местными) артистами	8-11	21-27 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	- знакомство обучающихся с музыкантами; - формирование заинтересованности у обучающихся развиваться творчески (и сейчас, и в будущем профессионально)	Замдиректора по ВР  Активисты школы
Организация и проведение семейной весенней ярмарки	5-11	9-10 апреля		- продажа рукодельных изделий, выпечки, солений и т.д.; - сбор средств для формирования фонда премирования обучающихся за участие в общешкольных и городских мероприятиях	Замдиректора по ВР  Классные руководители  Родительский комитет  Парламент школы  Волонтеры школы
Создание видеоролика на тему «Планета 32»	7-9	Апрель	День космонавтики (12 апреля)	- подготовка видеоролика, котором обучающиеся расскажут в шуточных стихах о каждой планете и выдуманной планете 32 (школе)	Замдиректора по ВР  Парламент школы  Активисты школы
Организация и проведение конкурса	1-11	15 апреля	Всемирный день искусства	- формирование сборных команд (не более 10);	Замдиректора по ВР

живых картин				<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление обучающимся произведений художественного искусства на выбор (обучающиеся могут найти картины самостоятельно);</li> <li>- оценивание работ обучающихся и награждение призеров (при поддержке родительского комитета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Парламент школы</li> <li>Активисты школы</li> <li>Родительский комитет</li> </ul>
Организация и проведение семейной интеллектуальной викторины «Битва семей»	7-9	15 мая	Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов для проведения игры;</li> <li>- создание условий для совместного времяпрепровождения родителей и их детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замдиректора по ВР</li> <li>Классные руководители</li> <li>Учителя-предметники</li> <li>Парламент школы</li> <li>Волонтеры школы</li> </ul>
Организация и проведение «Большой школьной ночевки»	11	21-22 мая		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сценария мероприятия и досуговых развлечений;</li> <li>- организация шведского стола и спальных мест (при поддержке родительского комитета);</li> <li>- создание новой школьной традиции, которая даст выпускникам возможность совместно провести время и попрощаться со школой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замдиректора по ВР</li> <li>Классные руководители</li> <li>Родительская общественность</li> </ul>

**Примечание:** перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года