|  |  |
| --- | --- |
| **Агрессия** в той или иной степени присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. **Агрессия** может проявляться физически *(ударили)* и вербально *(нарушение прав другого человека без физического вмешательства)*.  **Агрессивное** поведение детей – это своеобразный сигнал *«sos»*, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах.  Как проявляется **агрессивное поведение у детей дошкольного возраста**?  **Агрессивное поведение детей дошкольного** возраста выражается всегда по-разному. И это поведение можно разделить на несколько видов:  1. Внешняя **агрессия** – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзываться, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою **агрессию** выражать жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой **агрессии**, ребенок может перейти и к физической, т. е. он может укусить, поцарапаться, подраться, ущипнуть, или толкнуть.  2. Внутренняя **агрессия – эта агрессия** направлена на самого ребенка. Он может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.  И к первому и ко второму виду **агрессии** нужно отнестись серьезно. Постараться понять, почему она появилась, и потом провести коррекцию **агрессивного поведения у детей**.  Что означает такое поведение **ребёнка** и откуда оно берётся?  Как научить своего ребенка безопасно для себя и других проявлять недовольство и гнев?  Причины **агрессивного поведения**:  Заболевание центральной нервной системы  Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;  Столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей;  Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.  **Агрессивное поведение ребёнка** может быть вызвано различными причинами, но все они схожи в том, что у ребенка они вызывают чувство гнева или дискомфорта. И малыш эти эмоции проявляет так, как может. Справиться с ними ему совсем не просто.  Рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми с **агрессивным поведением**:  Упорядочить систему требований, следите за своими поступками, показывая личный *(положительный)* пример.  Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.  Дайте понять **ребёнку**, что вы его любите таким, какой он есть.  Собственным примером приучайте **ребёнка к самоконтролю**.  Направьте его энергию в положительное русло: в спорт, где **ребёнок** может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением *(бокс, ушу, рисование, пение, плаванье, бег)*.  Предъявляя **ребёнку свои требования**, учитывайте его возможности, а не свои желания.  Игнорируйте лёгкие проявления **агрессивности**, не фиксируйте на них внимание окружающих.  Включайте **ребёнка** в совместную деятельность, подчёркивайте его значимость в выполняемом деле.  На проявление **агрессии** устанавливайте жёсткий запрет в том случае, когда **агрессия**, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным *«развлечением»*.  Научите **ребёнка жалеть окружающих**. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.  Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый (скажите ему: *«Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»*).  Если у **ребёнка** имеется потребность выплеснуть **агрессивные эмоции**, ему можно предложить, громко спеть любимую песню, пробежать несколько кругов возле дома или вокруг сада, покидать мяч об стену, порвать бумагу.  Если профилактика **агрессивного** поведения детей будет проводиться постоянно, то **агрессия ребёнка** может и не коснуться.  Нужно следить за содержанием фильмов и мультфильмов, которые просматривает ваш **ребёнок**.  Следить за друзьями **ребёнка**, их поведением. А так же ознакомиться с играми, в которые играют дети.  Развивать любовь и доброжелательные отношения с братиками и сестренками.  И главное любить и понимать своего ребенка. | **МАОУ СОШ №32**  **«Агрессивный ребёнок»**  **Как справиться:**  *«Игрушка в кулаке»*.  (Игра способствует снятию напряжения и переключает на положительные эмоции).  Попросите **ребёнка закрыть глаза**. Дайте **ребёнку** в руку какую-нибудь красивую игрушку, конфетку. Теперь попросите его сильно-сильно сжать кулак и подержать так какое-то время. После этого пусть **ребёнок** раскроет ручку и увидит красивую игрушку.  *«Мешочек гнева»*  (*«Мешочек гнева»* нужно использовать каждый раз, когда **ребёнок на кого-то злится**)  Заведите дома *«мешочек гнева»*, чтобы **ребёнок** мог воспользоваться им для выражения своих **агрессивных эмоций**. Для этого возьмите обыкновенный воздушный шарик, но вместо того, чтоб надуть его, насыпьте туда муку, песок либо какую-то мелкую крупу *(примерно полстакана)*. После чего хорошенько завяжите шарик. Теперь познакомьте ребенка с новой игрушкой. Его можно кидать, бить им о стену или об стол.  *«Тух-тиби-дох»*  *(Когда ребенок напряжен и зол на кого-то)*.  Нужно ходить по комнате и как можно злее говорить одну фразу: *«Тух-тиби-дох»*.  Подбадривайте ребенка, чтобы он говорил эту фразу как можно **агрессивнее**, выражая в ней всю свою злость и напряжение. Вы увидите, что упражнение принесло свои плоды, когда ребенок больше не сможет говорить эту фразу со злостью, так ему будет смешно.  «Час *«можно»*, *«Час тишины»*  (Эта игра дает возможность **ребёнку** в награду за приложенные волевые усилия сбросить накопившееся напряжение таким способом, каким ему нравится, а взрослому - управлять его поведением и получать иногда такой желанный при общении с гиперактивными детьми *«час тишины»*).  Договоритесь с **ребёнком**, что когда он занимается каким-то важным делом (или вам необходимо спокойно поработать, то в вашем доме будет *«час тишины»*. В это время **ребёнок может читать**, рисовать, играть, слушать плеер или делать ещё что-нибудь очень тихо. Зато потом наступит *«час можно»*, когда ему будет позволено делать всё, что угодно. Пообещайте не одергивать **ребёнка**, если его поведение не опасно для здоровья или для окружающих.  Примечание. Описанные игровые часы можно чередовать в течение одного дня, а можно откладывать на другой день. Чтобы соседи не сошли с ума от *«часа можно»*, лучше организовывать его в лесу или на даче, где вы не будете чувствовать вину за то, что мешаете другим людям.  Для борьбы с **агрессией нужны**:  • Терпение. Это самая большая добродетель, какая только может быть.  • Объяснение. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться.  • Поощрение. Если вы похвалите своего ребенка за хорошее поведение, то это пробудит в нём желание ещё раз услышать эту похвалу.  Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-своему.  Запомните *«золотые»* правила воспитания:  • Учитесь слушать и слышать своего ребенка.  • Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.  • Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.  • Умейте принять и любить его таким, каков он есть. |