

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО ФЕЛИКСА ЭДМУНДОВИЧА
(МАОУ СОШ №32)**

Публичный доклад

МАОУ СОШ № 32

за 2023 – 2024 учебный год

Краснодар

2024 год



Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся - участники образовательной деятельности - публичный доклад МАОУ СОШ № 32, в котором представлены результаты образовательной деятельности, основные направления развития школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе нашей общеобразовательной организации за 2023-2024 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет. Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств. Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие. Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу округу и городу, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности. Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашей деятельности. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер.

С уважением, директор школы Недилько Татьяна Владиславовна.

Содержание¹

№ п/п	Раздел	Содержание	Страницы
1.	Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения.</p> <p>Филиалы (отделения). Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</p> <p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения.</p> <p>Контактная информация.</p>	5-15
2.	Особенности образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p>	15-51

¹ В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

3.	Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей	51-63
		с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации). Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	63-130
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	В каждом разделе

6.	Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.</p>	130-131
7.	Заключение		131-132

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича (далее МАОУ СОШ № 32) подготовлен по итогам 2023–2024 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, социальным партнерам и городской общественности, а также педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу муниципальной системы образования.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и департамента образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2024–2025 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы: Недилько Т.В. – директор школы, Саркисян С.В. – заместитель директора, Зайцева Н.И. – заместитель директора, Швец Е.П. – заместитель директора по воспитательной работе, Минор Г.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями; Султаншина Э.В. – социальный педагог, Дмитриева К.Н. – педагоги-психологи, Давиденко Н.Н. – заместитель директора по финансово-экономической работе, Гончарова Л.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Волчанская Н.И. – специалист по кадрам, Айрапетян Г.Л. – педагог-библиотекарь, председатели МО и педагоги школы.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Образовательная организация основана в 1976 году как средняя образовательная школа № 32. Тип здания – типовое, год постройки – 1976 год, 1997 год (пристройка к зданию). Филиалов и представительств нет.

МАОУ СОШ № 32 является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Организационно-правовая форма школы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, учредителем и собственником имущества которой является администрация муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

МАОУ СОШ № 32 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования:

МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар; ГБУ ДО КК «Дворец творчества»; государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом Культуры учащейся молодежи Краснодарского края.

Компактное расположение образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования является

положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: училище (техникум) олимпийского резерва Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; МБОУ ДОД СДЮСШ № 1; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 3 по греко-римской борьбе – полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

МАОУ СОШ №32 не имеет филиалов и представительств.

1.2. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено незначительное уменьшение контингента обучающихся. Это обстоятельство объясняется тем, что в микрорайоне школы в течение года не построено ни одного жилого комплекса. Увеличивается количество граждан, приезжающих в Краснодар и приобретающих квартиры, а также снимающих недорогое жилье в центре города, но вместе с тем часть обучающихся отчислена в порядке перевода в другие учебные заведения, находящиеся в отдаленных районах муниципального образования город Краснодар вследствие перемены места жительства, приобретения жилья в новых микрорайонах города с более демократичной ценовой политикой на недвижимость.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 58 классов. Их них - 54 общеобразовательных, 4 – профильных (социально-экономического, психолого-педагогического, технологического профиля), с углубленным изучением отдельных предметов.

Количество учащихся на 01.09.2023 – начало учебного года – составило по итогам комплектования обучающихся на 01.09.2023 – 1700, на 01.09.2024.- 1617 обучающихся

№ п/п	Классы	Численность на начало учебного года 2023-2024	Численность на начало учебного года 2024-2025
1.	1 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	170	126
2.	2 А, Б, В, Г, Д, Ж	177	165
3.	3 А, Б, В, Г, Д, Ж, Е	205	169

4.	4 А, Б, В, Г, Д, Е	173	198
Итого на уровне НОО		725	658
5.	5 А, Б, В, Г, Д, Е	175	174
6.	6 А, Б, В, Г, Д	170	160
7.	7 А, Б, В, Г, Д, Е	177	164
8.	8 А, Б, В, Г, Д	160	171
9.	9 А, Б, В, Г, Д, Е	184	155
Итого на уровне ОО		866	824
10.	10 А, Б	47	73
11.	11 А, Б	47	47
Итого на уровне СОО		94	120
12.	Семейное обучение, самообразование	13	13
Итого		1700	1617

Несмотря на выбытие незначительной части учащихся в течение учебного года, школа располагает достаточным количеством учащихся, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением.

Сравнительный анализ показал, что количество обучающихся в МАОУ СОШ №32 на 01.09.2024 года уменьшилось по сравнению с прошлым годом. В то же время в долгосрочном периоде в сравнении с предыдущими данными сильного снижения количества учащихся не произошло. Средняя наполняемость классов невысокая (по сравнению с другими ОО) – 31 ученик.

Количество обучающихся по основным образовательным программам - 1573, по адаптированным – 44 обучающихся, детей - инвалидов — 11 человек; детей с ОВЗ — 97 человек.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Статус образовательного учреждения	функционирует

2.	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
3.	Тип учреждения	автономное
4.	Является ли образовательное учреждение городским или сельским	городское
5.	Учреждение расположено в населенном пункте с населением менее 10 тысяч человек	нет
6.	Учреждение является малокомплектным	нет
7.	Адрес электронной почты образовательного учреждения	school32@kubannet.ru
8.	Имеет ли образовательное учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
9.	Ссылка на сайт образовательного учреждения	http://school32.centerstart.ru
10.	Количество филиалов	0
11.	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
12.	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
13.	Учреждение имеет отдельное(ые) здание(я) для обучающихся третьей	нет
14.	Общее количество классов и классов-комплектов на уровне НОО	25
15.	Общее количество классов на уровне ООУ	28
16.	Общее количество классов на уровне СОУ	4
17.	В учреждении создан орган государственного управления	Управляющий совет МАОУ СОШ № 32, Наблюдательный совет

18.	Орган государственно-общественного управления принимает участие в разработке и утверждении:	
	основных образовательных программ	да
	программ развития общеобразовательного учреждения	да
	иных нормативных правовых актов школы и программ	да
	планов финансово-хозяйственной деятельности	да
19.	Орган государственно-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации.

Единоличный исполнительный орган.

Коллегиальные органы:

2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).

3. Педагогический совет.

4. Управляющий совет.

5. Наблюдательный совет.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Социально-психологическая служба.

8. Методический совет и методические объединения.

9. Бухгалтерия.

10. Библиотека.

11. Служба школьной медиации.

12. Родительские комитеты классов. Совет родителей.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет: в 2023–2024 учебном году состоялось 18

заседаний педагогического совета школы, на которых обсуждались основные вопросы образовательной деятельности школы; и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Родительский комитет и Управляющий совет школы активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. В 2023–2024 учебном году состоялось 8 заседаний управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы обеспеченности школы учебниками, организации работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, вопросы, связанные с ведением документации (электронных журналов и дневников) в электронном виде.

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ №32 г. Краснодар продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность была введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №32 г. Краснодар принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в школе.

Ранее обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в октябре 2023 года в МАОУ СОШ №32 г.Краснодар было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Деятельность РДДМ в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- образование и знания. «Учись и познавай!»;
- наука и технологии. «Дерзай и открывай!»;
- труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»;
- культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;
- патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»;
- спорт. «Достигай и побеждай!»;
- здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
- медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»;
- экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Учащиеся начальных классов начали реализовывать всероссийский проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (8 – 10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

Основными задачами по данному направлению - управление ОО - является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, изменение структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках нашего учреждения.

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: Российская Федерация, 350001, город Краснодар, улица КИМ, 17.

Факс: 239-55-50. Сайт школы в сети Интернет <http://school32.centerstart.ru/>.

Директором школы с 22.11.2019 года является Недилько Татьяна Владиславовна.

Заместители директора: Волошенко Татьяна Владимировна, Зайцева Наталья Ивановна, Листкова Анна Сергеевна, Саркисян Светлана Викторовна. Заместитель директора по ВР – Швец Евгения Петровна. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Минор Галина Викторовна, Дмитриева Кристина Николаевна. Заместитель директора по АХР – Гончарова Лилия Викторовна.

Заместитель директора по ФЭР – Давиденко Наталья Николаевна.
Специалист по кадрам – Волчанская Наталья Ивановна,
Социальный педагог – Султаншина Эльвира Витальевна,
Председатель профсоюзного комитета – Острогорская Лариса
Валентиновна.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

2.1. Характеристика образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №32 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки

России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Образовательные программы МАОУ СОШ №32

Вид программ	Вид образования /направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет

Основные	Общее	НОО	<p>Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), (3-4 классы);</p> <p>Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).</p>	4 (2) 4
	Общее	ООО	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.</p>	5 (3) 5

	Общее	СОО	Основная образовательная программа СОО для 10-11 (11) классов (Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 года №413) до вступления в силу изменений от 12.08.2022 с учетом ФОП СОО;	2 (1)
			ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО (с изменениями на 12.08.2022 и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371)	2
Адаптированные	Общее	НОО	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	ООО	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Вариант 6.2.	
	Общее	СОО	нет	
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Самбо	1
			Волейбол	1
			Футбол	1

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой МАОУ СОШ №32 в отчетном периоде школа предоставляла следующие дополнительные:

1. Обучение по программе «Малышок» (6,5 – 10 лет) – 2 группы;
2. Обучение по программе «Развитие Речи» -1 группа
3. Обучение по программе «Математика и конструирование » -1 группа
4. Обучение по программе «Мир вокруг нас» -1 группа
5. Обучение по программе «Школа успеха» (6,5-10 лет) -
Русский язык – 7 групп,
Математика - 7 групп,
Английский язык – 3 группы;
6. Обучение по программе «Школа успеха» (11-15 лет)
Биология – 3 группы,
География – 3 группы,
Английский язык -2 группы,
Математика – 9 групп,
Русский язык – 5 групп;
7. Обучение по программе «Школа успеха» (16-18 лет)
Обществознание -1 группа.
Итого 45 групп.

Информация о платных образовательных услугах, нормативные акты размещены на сайте МАОУ СОШ №32 в сети «Интернет», меню «Платные образовательные услуги» https://school32.centerstart.ru/sveden/paid_edu.

Информация о поступлении и расходовании средств внебюджета за 2023 - 2024 учебный год в МАОУ СОШ №32 в меню «Документы», «Противодействие коррупции», «Отчет о расходовании пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц» <https://school32.centerstart.ru/sveden/document>.

Кроме того, в 2023 - 2024 учебном году дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности было представлено занятиями по самбо, волейболу, футболу.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по

сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано внеурочное занятие с детьми ОВЗ кружка «Мир театра». Руководитель – педагог начальных классов Ревягина О.Н. В конце учебного года, как и по итогам первого полугодия обучающимися были подготовлены и показаны творческие отчеты – спектакли.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение только английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 32 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, ФГОС ООО (п.33.1 «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых

условий») изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей в школе используются:

Технологии	Методы (по типу (характеру) познавательной деятельности)
Информационно-коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология проблемного обучения Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских Кейс-технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Технология интерактивного обучения Групповые технологии. Технология – дебаты.	а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный); б) репродуктивный (границы мастерства и творчества); в) проблемное изложение знаний; г) частично-поисковый (эвристический); д) исследовательский.

2.6. С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №32 внедряет в образовательный процесс **Концепцию информационной безопасности детей**. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена оценка и анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе мероприятия скорректировали

содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году основывалась на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В отчетном периоде школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773.05 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

Была продолжена деятельность по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 и проведению мероприятий, направленных на изучение государственных символов России — церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения

России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 № б/н.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основу приоритетных направлений в работе школы в 2023-2024 учебном году составили:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- профилактическое;
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 32 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Для достижения цели воспитательной работы педагогический коллектив школы определил следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- инициация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создание условий для работы социально-педагогической службы, обеспечивающих гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения;
- создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота;
- сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в рамках модулей:

инвариантные

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление», вариативные
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды», – «Социальное партнёрство».

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №32 является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 32 на всех уровнях образования. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Результаты самоанализа воспитательной работы школы.**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, мониторинг деятельности в рамках календарных планов по уровням.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: наблюдается динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 15 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9 классов до 61%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11 классов на 17 %;
- повысить долю обучающихся 9–11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 71 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики, в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 11 % на уровне НОО, 7 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11 классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В процессе работы классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном»;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,

- волонтерская деятельность.
- проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- организация работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни,
- организация мероприятий в каникулярное время.

%, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 35 направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 35. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МАОУ СОШ № 32 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО МАОУ СОШ №32 на 2023-2024 учебный год, планом внеурочной деятельности ООО по ФГОС ООО – 2022 и ФОП ООО на 2023-2024 учебный год и планом внеурочной деятельности СОО МАОУ СОШ №35 на 2023-2024 учебный год. Информация о внеурочной деятельности размещена на сайте МАОУ СОШ №32 в меню «Организация учебно-воспитательного процесса», а именно:

- план внеурочной деятельности 1-4 классов на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности ООО (5-9 классы) на 2023 - 2024 учебный год;
- расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности СОО (10-11 классы) на 2023-2024 учебный год;

- план внеурочной деятельности СОО (11 класс) на 2023-2024 учебный год;
- график проведения занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов на 2023-2024 учебный год;
- образец заявления родителя (законного представителя) с просьбой о зачислении обучающегося в кружок, секцию, клуб на обучение по дополнительным программам, на занятия по внеурочной деятельности.

Материалы можно найти по ссылке <https://school32.centerstart.ru/node/22>.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и спортивном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности и «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	2–9

В рамках внеурочной деятельности обучающихся в 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В соответствии с расписанием занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- не все занятия в 2023-2024 учебном году по разным причинам фактически проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным;
- имелись случаи опоздания учащихся, а также некоторые случаи непонимания и негативного отношения обучающихся и родителей к занятиям. Все спорные вопросы решались своевременно, разъяснительная работа и индивидуальные беседы проводились как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

По итогам мониторинга проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов (день для проведения занятий – четверг) установлено следующее:

- занятия курса в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с расписанием, но имели место несанкционированные изменения и переносы по времени проведения;

- темы занятий с небольшими отклонениями соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

К сожалению, из-за неудобного расписания проведения занятий во второй смене, как правило, седьмым уроком, имели место самовольные уходы обучающихся с занятий и недопонимание со стороны родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности с применением разных форм воспитательной деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о целесообразности участия во внеурочной деятельности, выяснение причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика; - раскрытие творческого потенциала обучающихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В МАОУ СОШ № 32 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и проводится по следующим направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;

- противопожарная безопасность;
- информационная безопасность обучающихся;
- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся.
- профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 32.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

За 2023-2024 учебный год поставлено на различные виды профилактического учета 4 несовершеннолетних. Снято с различных видов профилактического учета 4 человек. На конец учебного года на различных видах профилактического учета состоят 9 учащихся школы.

Благодаря совместной деятельности социально-психологической службы и классных руководителей, указанных выше обучающихся, своевременно были составлены и отработаны планы индивидуальной профилактической работы с учениками, систематически проводились индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года и каникулярных периодов в рамках работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль их посещаемости и успеваемости. Проводилась индивидуальная работа по предотвращению пропусков уроков, а также пробелов в успеваемости. Кроме этого, были организованы индивидуальные

беседы и занятия с педагогом-психологом как с обучающимися, так и с их родителями (подробная информация отражена в отчетах педагогов-психологов школы).

По результатам работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины;
- активизация работы по тесному взаимодействию трех основных групп воспитательного процесса: ребенок, родители, школа.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля осуществлялась через следующие мероприятия:

- оформление стендов,
- проведение еженедельных инструктажей безопасности,
- ведение журналов по технике безопасности,
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях,
- беседы с представителями ОПДН,
- встречи с медицинским работником,
- родительские собрания,
- классные часы,
- участие в олимпиаде для школьников по БДД, - работа волонтерского отряда школы «Синица».

За отчетный период в соответствии с календарными планами работы классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, инструктажи по ПДД в сезонное время года (перед каникулами), встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЖ.

Недостаточное внимание в течение 2023-2024 учебного года уделялось мероприятиям по профилактике межэтнических

отношений. Эта работа носила стихийный характер, нередко была спланирована в процессе и по необходимости. Обратит внимание на этот аспект при планировании воспитательной работы в новом учебном году рекомендуется как в отдельных классах, так и по параллелям, а также общешкольным. Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Как и в прошлые годы, по-прежнему большое внимание уделялось совместной деятельности МАОУ СОШ № 32 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Все мероприятия, предусмотренные совместным планом выполнены. В числе наиболее интересных, по результатам опроса обучающихся, признаны интерактивная беседа «История одного обмана (профилактика употребления алкоголя)» для обучающихся 8 класса, брейнринг «Здоровый образ жизни» с участием команд 10 классов, викторина «Тайна твоего здоровья» для обучающихся 5 классов, час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения) для обучающихся 7 классов.

Одна из важнейших составляющих в работе модуля «Профилактика и безопасность» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основанная на проведении таких форм работы, как классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, проведение инструктажей по ПДД как в сезонное время, так и ежедневно, встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ. Благодаря хорошо организованной работе, в прошедшем учебном

году не зафиксировано ни одного ДТП с участием обучающихся школы.

Успешная работа в этом направлении основана на наличии в образовательной организации кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка. Но, необходимо отметить, что профилактическая работа для начальной школы с использованием этих объектов, проводилась с отклонениями от плана, недостаточно эффективно. Так, в отчетный период не все практические занятия, запланированные в кабинете БДД, для параллелей 2-3 классов были проведены. Недостаточно для этих целей использовался и автогородок.

Рекомендовано: классным руководителям 1-6 классов в новом учебном году чаще использовать в практической части профилактической работы возможностей кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение истекшего учебного года проведено по 4 - 5 родительских собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика проведенных классных родительских собраний соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. По данным о посещаемости родительских собраний в 2023-2024 учебном году, собранным администрацией школы, посещаемость родителями составила в среднем 94 % в 1-4-х классах, 61-63 % – в 5-9-х классах и около 72 % – в 10-11-х классах.

Организация работы с родителями проводилась по следующим аспектам:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями учащихся,
- работа с семьями, требующими особого педагогического внимания,
- организация общественно-полезного досуга.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по теме перехода на ФОП, выполнению

требований к одежде обучающихся, режиму работы школы, а также подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА-2024. В них приняли участие более четырехсот человек.

В течение всего периода работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в проведении субботников, волонтерской деятельности, направленной на сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сборе макулатуры, оформлении школьных праздников «День Знаний», «Последний звонок» и многих других мероприятиях.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1,5-2 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 4 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 %.

К сожалению, посещаемость родительских собраний в классных коллективах осталась на уровне 2022-2023 учебного года.

Несмотря на это, большинство родителей, по сравнению с прошлым учебным годом, продолжают активно участвовать в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Тесное сотрудничество с родителями помогло повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация мероприятий данного модуля в течение отчетного периода осуществлялась, прежде всего, в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через непосредственное посещение уроков,

собеседования с педагогами-предметниками. На этом основании можно сделать вывод о том, что чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителями истории и обществознания, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Прессконференция»).

По результатам анализов посещения уроков педагогов, руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Как правило, эти педагоги используют воспитательные компоненты в ходе своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя применяли на своих уроках интерактивные формы деятельности.

Еще одним недостатком в работе этого модуля является низкая активность участия учителей-предметников в Уроках мужества или тематических уроках, посвященных различным важным памятным датам, например, таким, как:

- День окончания Второй мировой войны;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);
- День памяти жертв Холокоста;

- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях (для оценки количества участников использованы данные самоанализов воспитательной деятельности классных руководителей за 2023–2024 учебный год) приняли участие около 68 % обучающихся школы и 28 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Опрос показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании других мероприятий;
- выполняют творческие отчеты; - предлагают свои варианты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов.

Один из пунктов плана воспитательных мероприятий модуля предполагает посещение учреждений и организаций культуры (театров, цирков, кинотеатров, библиотек).

Посещение учреждений и организаций культуры в основном приходится на каникулярные периоды и, как правило, в основном

совершаются обучающимися начальной школы, реже группами классных коллективов основной и средней школы. Такие выходы осуществляются в основном ребятами, обладателями Пушкинских карт.

Модуль «Самоуправление».

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, участвующий в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляющий контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидером школьного ученического самоуправления был избран ученик 10 «А» класса Мозгунов Артем.

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась через работу отделов: - науки и образования;

- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации и правопорядка.

Курировала работу ШУС советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Дмитриева К.Н..

В течение отчетного периода в соответствии с планом регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и организация участия в основных школьных делах;
- рассмотрение вопросов дисциплины и ношения школьной формы;
- участие в организации дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и материалов для публикации на школьном сайте и в социальных группах.

Совместными усилиями куратора и Совета старшеклассников наиболее успешно подготовлены и проведены мероприятия:

- День самоуправления (приурочен ко Дню учителя),
- новогодний утренник для обучающихся начальной школы,

- участие в подготовке патриотической акции памяти «Равнение на Героя».

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу, к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. К тому же не показал должного уровня руководства ученическим активом его лидер. Незначительное количество инициатив, предложенных лидером к реализации, так и остались не реализованными, хотя и были приняты с интересом.

Так же, как и в прошлом учебном году, не удалось сформировать работоспособные классные активы. Поэтому в классах решения, принятые Советом старшеклассников, не выполнялись своевременно и точно либо не выполнялись совсем.

Однако в течение всего отчетного периода Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

В 2023-2024 году в школе реализовался Всероссийский проект «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Руководитель Минор Г.В. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы

«Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (8 – 10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России» и «Юнармия»;

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-

спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ №33 г. Краснодар;

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Модуль «Профориентация».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 01.09.2023 учебного года в МАОУ СОШ № 32 был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Реализация профориентационного минимума осуществлялась на базовом уровне.

Для успешного участия в программе базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Листкова А.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дмитриева К.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в объеме 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума в течение учебного года привлекались партнеры:

- ЦОПП Краснодарского края;
- Кубанский государственный университет;
- ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности;
- Финансовый университет при Правительстве РФ, Краснодарский филиал.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году предполагал:

- организацию и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организацию участия в Дне профессии, Дне открытых дверей, организаций-партнеров;
- тематические встречи с обучающимися и родителями на базе школы.

Кроме этого, по отдельному плану был предусмотрен ряд экскурсий для посещения обучающимися 8-9 классов предприятий и производств города. К сожалению, в силу объективных и субъективных причин реализовать данный план удалось лишь на 68%.

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году 52 обучающихся школы продолжили участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Модуль «Социальное партнерство».

Анализ реализации взаимодействия школы с социальными партнерами г. Краснодара показал следующие результаты:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края: помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- Центральная городская библиотека им. Братьев Игнатовых: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий на площадках, как читального зала, так и непосредственно в школе;
- МБОУ ДО ЦТР Центральный, МБОУ ДО ЦТ «Содружество»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в творческих студиях, проведение мастер-классов.

В качестве примера успешного партнёрства можно привести неоднократную помощь МБОУ ДО ЦТР Центральный по усилению озвучивания торжественных линеек, посвященных Праздникам Первого и Последнего звонков.

В летний оздоровительный период 2024 года сотрудниками МБОУ ДО ЦТ «Содружество» оказана помощь в проведении мастер-классов для ребят пришкольного оздоровительного ЛДП «Лучистый».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы не реализован до конца. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году ребята принимали более активное участие в его создании.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». За истекший отчетный период согласно плану работы проведено 5 заседаний методического объединения.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытнопедагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, продолжалась работа по формированию информационнопедагогического банка

педагогических достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Классные руководители систематически мотивируют своих воспитанников к учебной деятельности, привлекая их к участию в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по предметам, уделяя также внимание здоровьесберегающему направлению через привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях; уделяют особое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, через организацию волонтерской деятельности – сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО. Профилактическая работа с детьми «группы риска» демонстрирует свои результаты: ряд учащихся снят с учета, уменьшается количество правонарушений.

В процессе работы классными руководителями проведена оценка учащихся своих классов на предмет воспитанности, выявлены для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание было уделено проведению тематических мероприятий, акций, уроков патриотизма, посвященных СВО, способствовавших воспитанию патриотических чувств и развитию социальной активности учащихся. Постоянно уделялось внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В школе созданы возможности для каждого ученика, способные оказать влияние на формирование и развитие личности ребенка. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной деятельности способствует такому развитию. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Необходимо отметить, что наряду с положительными результатами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточная организация классных коллективов в

исследовательской и проектной деятельности;

- недостаточно ведется работа с молодыми педагогами;

- невысокий уровень подготовки и проведения внеурочных занятий «Россия - мои горизонты».

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году для методического объединения классных руководителей следует определить следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- «Мастер-классы», открытые мероприятия;

- использование передового опыта работы коллег;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

2.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня).

3.Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

4.Активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

5.Продолжить привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

6. Активизировать и индивидуализировать работу с молодыми педагогами.

7. Оказывать методическую помощь учителям, испытывающим трудности при подготовке и проведении внеурочного занятия «Россия - мои горизонты».

Качество работы методического объединения классных руководителей по результатам опроса участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Реализация календарных планов воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 96-95 %. Причины невыполнения (переносы, отмены мероприятий) указаны в самоанализах воспитательной деятельности классных руководителей за 2023 - 2024 учебный год по каждому классу.

В результате анализа можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся принимало активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показали неплохие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в соответствии с планами по уровням образования. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во

внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение учебного года проводилась с использованием различных форм в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Установлена положительная динамика в процесс вовлеченности и заинтересованности родителей к воспитательным делам школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась на основании плана ШМО, соответствовала поставленным цели и задачам. По результатам реализации плана работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 20242025 учебный год заместителю директора Швец Е.П. и

советнику директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Дмитриевой К.Н.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных мероприятий модуля «Основные школьные дела», способствующих патриотическому воспитанию школьников, формированию межнациональных отношений;
- расширить перечень воспитательных мероприятий, способствующих активизации волонтерского движения среди обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из

инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- поощрять обучающихся активно участвующих в работе органов самоуправления класса и школы.

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

- предусмотреть планирование и проведение профориентационных мероприятий для каждого класса на различные предприятия города.

2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о

внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования. В МАОУ СОШ №32 разработаны и реализовывались: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича; План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ № 32 на 2023-2024 учебный год; Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича; Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича. Данные локальные нормативные акты размещены на странице «Документы» официального сайта МАОУ СОШ №32 [2](#)

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы

МАОУ СОШ №35 в 2023 – 2024 учебном году работала в режиме шестидневной учебной недели, в две смены: 1, 4, 5—11-е классы — первая смена, 2, 3 классы — вторая смена, пятидневная учебная неделя. 9 - 11 классы обучаются в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023 №1) был утвержден режим работы МАОУ СОШ №32 в 2023-2024 учебном году (приказ от 30.08.2023 №583).

Режим занятий определял порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Учебный год в школе начинался 1 сентября и закончился 25 мая в соответствии с учебным планом основной

общеобразовательной программы соответствующего уровня образования: для обучающихся 9,11 классов-20 мая.

	Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года	
	Дата окончания учебного года	25 мая 2024 года	

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе –33 недели.

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год составляли учебные периоды: четверти.

Количество четвертей в 2023 – 2024 учебном году – 4.

1.	Продолжительность учебного года	01.09.2023- 25.05.2024	34 недели+5 дней	
		1 четверть	01.09.2023- 28.10.2023	8 недель+2 дня
		2 четверть	07.11.2023- 29.12.2023	7 недель+4 дня
		3 четверть	09.01.2024- 23.03.2024	10 недель+5 дней
		4 четверть	01.04.2024- 25.05.2024	8 недель

Обучение в школе велось

- по пятидневной учебной неделе в 1–8-х классах;
- по шестидневной учебной неделе в 9–11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составлял 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляла: - 35 минут в сентябре – декабре; - 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе были организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчивались не позднее 19.00.

После каждого урока обучающимся предоставлялся перерыв.

Расписание звонков для 1-го класса:

1 смена (1 классы)

I полугодие	II полугодие
1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-8.40
2 урок 08.55-09.30	2 урок 09.00-09.40 Динамическая пауза
Динамическая пауза 09.30-10.10	09.40-10.20
3 урок 10.10-10.45 со II	3 урок 10.20-11.00
четверти 4 урок 10.55-11.30	4 урок 11.10-11.50
	5 урок 12.00-12.40

Расписание звонков для обучающихся 1 и 2 смены ООО, СОО

1смена	2 смена
5,8,9,10,11 классы	6-7 классы
1 урок 08.00 - 08.40	1 урок - 13.20 – 14.00
2 урок 08.50 - 09.30	2 урок - 14.10 – 14.50
3 урок 09.50 – 10.30	3 урок - 15.10 – 15.50
4 урок 10.50 - 11.30	4 урок - 16.00 – 16.40
5 урок 11.50 - 12.30	5 урок - 16.50 – 17.30
6 урок 12.40 – 13.20	6 урок – 17.35 – 18.15
7 урок 13.30 – 14.10	7 урок – 18.20 – 19.00

При проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) было осуществлено деление классов на группы. При организации образовательной деятельности предусматривалось проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании на занятии ЭСО в середине урока организовывался перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой в теплое время года проводились на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в спортивном зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляло не менее 70%.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривалась перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы (Меню сайта МАОУ СОШ №32 «Организация учебно-воспитательного процесса»).

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики по уровням образования (Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. Режим занятий обучающихся в 2023-2024 учебном году. Приказ от 31.08.2023 № 489 «Об организации обучения учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году» <https://school32.centerstart.ru/sveden/document>).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует

ФГОС общего образования, видам образования,

гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://school32.centerstart.ru/sveden/objects>.

Библиотечный фонд содержит научно-популярную, справочную, отраслевую литературу для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; педагогическую и методическую литературу для педагогов; периодические издания для педагогов.

В 2023-2024 учебном году большая работа проводилась с учебным фондом. По мере поступления новых учебников пополнялся и редактировался электронный каталог на учебную литературу в новой цифровой системе СК-Электронная библиотека. Своевременно был составлен заказ на приобретение учебников на 2023-2024 учебный год. Заказ составлялся по новым электронным технологиям через автоматизированную информационную систему заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». В формировании заказа участвовали руководители МО, учителя-предметники и администрация школы.

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям. Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В целях профилактики сохранности учебников проводились регулярные рейды по проверке состояния учебников. Результаты доводились до сведений учащихся, классных руководителей и родителей. В библиотеке обеспечен требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда:

- литература, поступающая в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты. Ведется книга суммарного учета;

- новые книги проходят обработку и оформляются соответствующим образом: поставлены на учет, записаны в книгу суммарного учета, прошли штемпелевание;

- ведется папка актов выдачи учебников по классам;

- на каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Информационная и воспитательная работа, проводимая в библиотеке педагогом-библиотекарем Айрапетян Г.Л., осуществляется на хорошем уровне. Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.

Комплектование основного фонда библиотеки достаточное. В библиотеке создана комфортная среда для работы с литературой и электронными источниками информации. Вся необходимая документация заполняется своевременно и аккуратно. В помещении школьной библиотеки, в читальном зале, имеется интерактивная панель с выходом в интернет, ноутбук, принтер. На территории библиотеки - Wi-Fi – это удобство и свобода выбора для всех, кто нуждается в доступе к сети Интернет для работы или учебы.

3.3. ИТ-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

В ОО имеется

Локальная сеть в кабинетах информатики	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами или ноутбуками, Wi-Fi во всех учебных кабинетах школы, мастерских, актовом зале, скорость подключения к интернету - 100 Мбит/с	58

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются два спортивных зала, большой (площадь 544,7 кв.м.) и малый, площадью 82 кв.м, оборудованный ковром для занятий самбо.

Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурномассовых, спортивно-оздоровительных

мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал площадью 222, 2 кв метров;
- два спортивных зала, один из которых оборудован для занятий самбо;
- кабинеты технологии для девочек и мальчиков, кабинет искусства;
- библиотека и читальный зал;
- Центр детских инициатив.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня и субботу.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

В марте 2024 года на заседании педагогического совета школы принята Комплексная программа летней оздоровительной кампании в 2024 году

«Лето на отлично». Программа размещена на сайте школы в меню «Воспитательная работа», «Каникулы» .

Ежегодно в нашей школе работает профильный лагерь дневного пребывания с обязательной организацией питания, организуемый МАОУ СОШ №32, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Основной задачей летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

3.7. Организация питания: школьно-базовая столовая МАОУ СОШ №32 - это столовая полного производственного цикла.

В школе организовано двухразовое питание (горячий завтрак и обед) для обучающихся начальной школы на основании договора между школой и АНО «Школьное питание. Питание обучающихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году осуществляется без привлечения

средств родителей за счет софинансирования из федерального, регионального и местного бюджетов в соответствии с графиком питания обучающихся как 1, так и 2 смены. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций №МР 2.4.0179-20 от 18 мая 2020 г.: обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком, который состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи; обучающиеся второй смены обеспечиваются обедом, который включает закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток. Не допускается замена обеда завтраком.

Для обучающихся 5-11 классов организовано одноразовое питание. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся МАОУ СОШ №32 в 1 и 2 сменах на больших переменах (не менее 20 минут) в соответствии с примерным циклическим меню. Стоимость родительской оплаты составляет 123,0 рубля. Положенную меру социальной поддержки в размере 10 руб. 50 коп. (муниципальный бюджет) родитель (законный представитель) получает на указанный личный расчетный счет в банке один раз в квартал из расчета 10 руб. 50 коп, умноженное на количество полученных и оплаченных за квартал завтраков.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Ознакомиться с документами по организации питания в МАОУ СОШ №32, ежедневным меню, увидеть его на фотографии, просмотреть отчеты, сделанные представителями родительской общественности по организации питания, изучить локальные нормативные акты по организации питания можно на странице школьного сайта «Организация питания в образовательной организации» <https://school32.centerstart.ru/node/918>.

Ответственная за организацию питания – Черешникова Е.А..

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК – врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами и совместным планом работы, утвержденным директором МАОУ СОШ №32 и главным врачом ГБУЗ «Детская поликлиника №2 г.Краснодара» МЗ КК

(<https://school32.centerstart.ru/sveden/objects>).

Летом 2024 года проведен текущий ремонт медицинского кабинета школы.

3.9. Обеспечение безопасности: безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО «Князь Игорь».

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом; - металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В октябре-ноябре 2024 году будет обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в течение года проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы, а также действия в случае нахождения внутри здания. Ежемесячно проводились

тренировочные эвакуации обучающихся и педагогических работников по сигналу тревоги, составлены акты. После тренировки по эвакуации проводился разбор её результатов для оценки правильности действий при эвакуации, предусмотренных темой тренировки. Подведены итоги и дана общая и индивидуальная оценка всем участникам.

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: разработано Положение об обеспечении условий доступности и предоставляемых услуг для инвалидов и других маломобильных граждан, а также оказания им необходимой помощи в МАОУ СОШ № 35, а также Положение от организации индивидуального обучения на дому по основным и адаптированным общеобразовательным программам (<https://school32.centerstart.ru/sveden/document>).

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории ОО обеспечены широкими транспортным и пешеходными дорожками, проход в ограждении — 0,9м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

- здание имеет пандус, зона входа хорошо освещена, санузел на 1 этаже здания оборудован с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

В библиотеке МАОУ СОШ №32 бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивнотехническими средствами для слепых и слабовидящих

обучающихся (из перечня имеется только устройство для сканирования).

Доступ в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата ограничен; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в библиотеку не ограничен.

В библиотеке ОО имеются специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 3, 4, 5, 9 классах обучающихся с интеллектуальными нарушениями издательства "Просвещение в соответствии с ФПУ. Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучающимся предоставляются академические права на: пользование объектами спорта образовательной организации. Доступ в спортивный зал для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата ограничен; на открытые спортивные площадки - не ограничен. Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития доступ в спортивный зал не ограничен.

3.11. Кадровый состав:

Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Всего в штате школы 72 человека, из них:

- административный персонал – 6 человек
- педагогический персонал - 54 человек
- вспомогательный персонал – 11 человек

Из всего коллектива по внешнему совместительству работает 8 человек, что составляет 11%. Остальные 65 человек штатные сотрудники.

Возрастная структура педагогического коллектива МАОУ СОШ №
35 в 20232024 учебном году

	До 25	25-34	35-44	45-54	Свыше 55
Количество	8 чел.	12 чел.	7 чел.	11 чел.	13 чел.

Квалификация педагогов

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации.

В составе всего педагогического коллектива высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек (что составляет 10% от общей численности педагогического коллектива), первую квалификационную категорию - 9 человек (что составляет 12% от общей численности педагогического коллектива), соответствие занимаемой должности – 26 человек (что составляет 44% от общей численности педагогического коллектива), не аттестовано – 22 человека (37% от общей численности педагогического коллектива):

Основными задачами проведения аттестации на будущий год являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

3.12. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

— в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 28,7 обучающихся;

— в классах основного общего образования — 27,4 обучающихся;

— в классах среднего общего образования — 22,3 обучающихся.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты деятельности, качество образования на уровне начального общего образования.

В 2023 – 2024 учебном году начальное общее образование насчитывало

16 классов – комплектов. Один из которых класс казачьей направленности (4 «К»), что способствует формированию у обучающихся начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

На 01.09.2023 г. в начальной школе МАОУ СОШ №32 было обучающихся – 711 учащихся, на конец учебного года (25.05.2024 г.) - 699 обучающихся. Количество обучающихся начального уровня образования уменьшилось по итогам года на 12 человек, причина выбытия из образовательной организации – переезд в другие микрорайоны города.

Средняя наполняемость классов начального уровня по параллелям образования составляет- 30,1

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом ФОП НОО (3-4 классы).

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО (1-2 классы). Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2023 2024 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были составлены и утверждены на заседании педагогического совета от 30.08.2023 (протокол №1) рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом ФОП.

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты начального образования оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки и обеды).

В 2023 - 2024 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания начального общего образования включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Среди родителей первоклассников на общешкольных родительских собраниях проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей занятий внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивали ООП как по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, так по ФГОС – 2009, внеурочная деятельность организовалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;

- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

На внеурочную деятельность в плане внеурочной деятельности отводилось от 600 часов до 1320 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Основные направления внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

Секция «Волейбол».

Цель: организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.

«Безопасные дороги Кубани»

Цель: формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Форма организации: учебный курс в форме системы практических занятий.

Участие в проекте «Самбо в школу». Курс внеурочной деятельности «Основы самбо». «Самбо - в школу!» — один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Моя Кубань».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Клуб «Краеведческий туризм» нацелен на первичное ознакомление младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Он носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях.

Кружок «Шахматы».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Курс интересен учащимся, которые желают развить качества познавательных процессов, более глубоко овладеть мыслительными операциями. Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность.

«В мире книг».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления

и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

«Мир театра».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура.

«Занимательная математика».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств.

Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, знакомиться с миром современных технических устройств и культурой их использования, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся. Курс для младших школьников, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Интеллектуальные марафоны.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».

Освоение обучающимися образовательных треков (траекторий социально коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

Проект «ЮНАРМИЯ».

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году, «ЮНАРМИЯ» объединила более 1 миллиона детей и подростков со всей России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое!

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Клуб «Большая перемена».

Цель: выявить склонность ребенка, помочь определить траекторию его развития, направить, сопроводить школьника на пути его становления.

Курсы «Основы православной культуры» и «История и культура кубанского казачества», «Народные игры казаков», «Праздники и традиции кубанского казачества».

Цель: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности регламентируется п.8 «Промежуточная аттестация» «Положения об

организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В соответствии с п. 19.5 ФООП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО. Пункт 19.6. ФООП НОО прописывает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, являются процедурой внешнего оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ № 32 информацией,

отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы в том числе для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, письмом Рособнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» (вместе с «Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»), приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2024 №9 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году», приказом МАОУ СОШ №32 от 28.02.2024 №156 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №32 в 2024 году».

Аналитическая справка по результатам проведения

ВПР по математике 5 класс в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 32

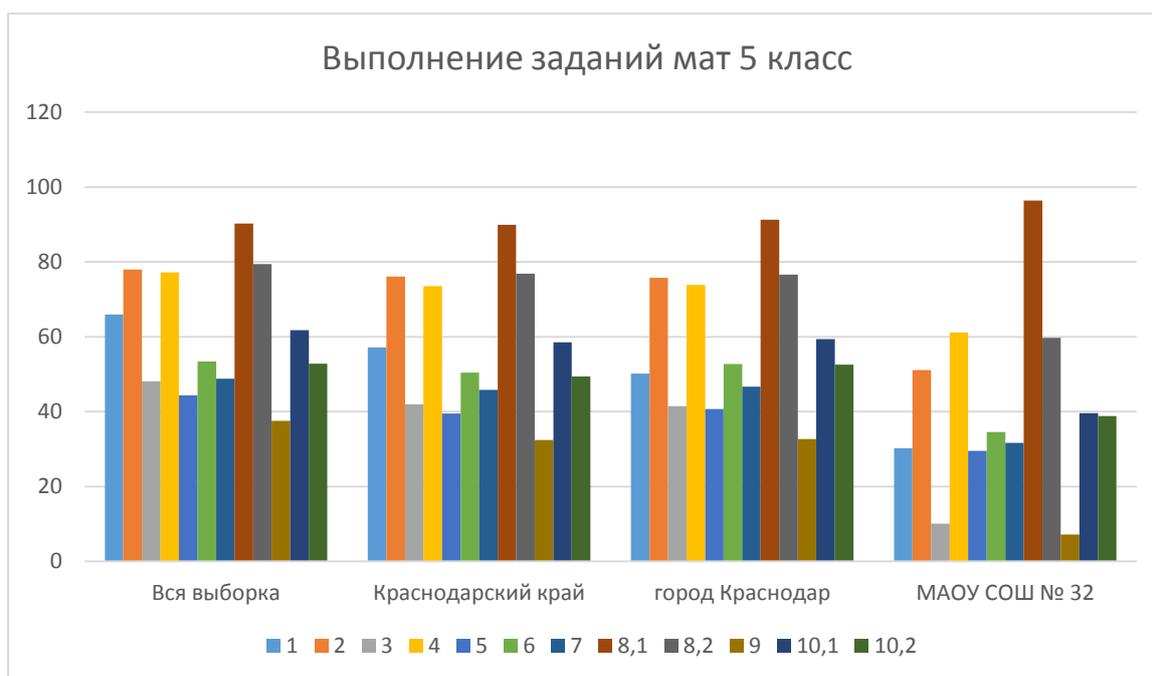
Цель: выявить и оценить текущее состояние полученных результатов освоения обучающимися 5-х классов планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися МАОУ СОШ № 32 в 2023-2024 учебном году по математике в соответствии с данными ФИС ОКО.

Задачи:

- провести анализ результатов выполнения заданий по математике в 5 классе;
- проанализировать статистику по отметкам, сравнить ее с выборкой;
- проанализировать распределение первичных баллов, рассмотреть есть ли «пики»;
- рассмотреть выполнение заданий группами учащихся по математике в 5 классе;
- произвести сравнение отметок по журналу с отметками по ВПР;
- рассмотреть достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ № 32.

1. Выполнение заданий математика 5 класс

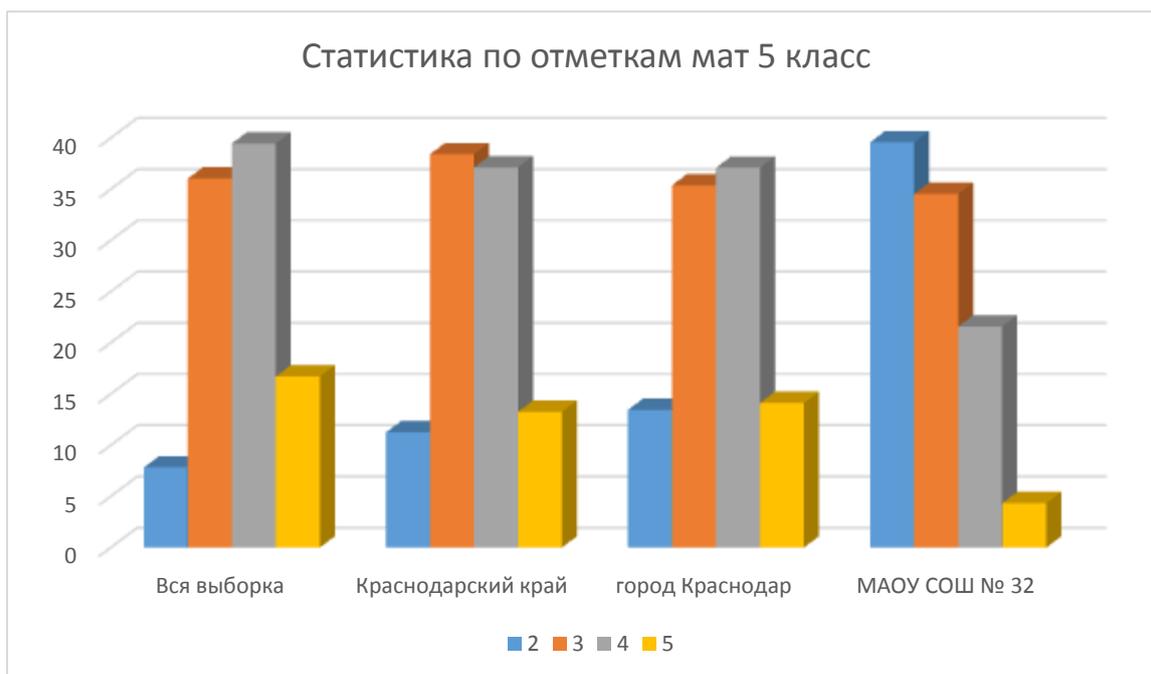
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35278	1571269		65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Краснодарский край	1145	70445		57,19	76,08	41,99	73,56	39,5	50,37	45,83	89,91	76,85	32,41	58,54	49,43
город Краснодар	108	18506		50,15	75,78	41,42	73,85	40,67	52,74	46,64	91,24	76,58	32,7	59,38	52,53
МАОУ СОШ № 32		139		30,22	51,08	10,07	61,15	29,5	34,53	31,65	96,4	59,71	7,19	39,57	38,85



Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что обучающиеся МАОУ СОШ № 32 показали низкий процент выполнения заданий №1, № 3, № 9, что говорит о низком уровне сформированной ООП. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на выполнение данных заданий на своих уроках.

2. Статистика по отметкам математика 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,8 2	36, 02	39, 46	16, 7
Краснодарский край	1145	70445	11, 24	38, 4	37, 12	13, 24
город Краснодар	108	18506	13, 44	35, 37	37, 09	14, 11
МАОУ СОШ № 32		139	39, 57	34, 53	21, 58	4,3 2

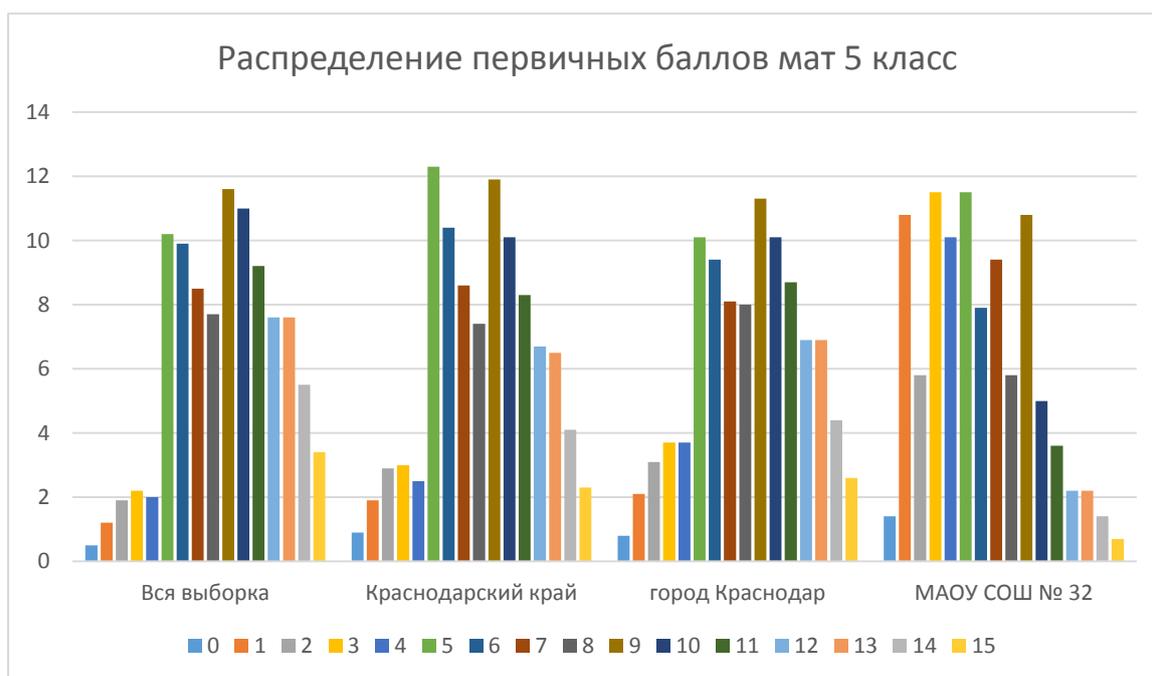


Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 32 очень высокий показатель двоек, что в процентном отношении составляет 39,57 от общего количества всех отметок. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обращать на отработку заданий ВПР на своих уроках, рассматривать алгоритм решения задач, разбирать типичные ошибки при выполнении заданий ВПР.

3. Распределение первичных баллов мат 5 класс

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Баллы																
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Вся выборка	35278	1571269	0,5	1,2	1,9	2,2	2	1,0	9,2	8,5	7,7	1,1	1,1	9,2	7,6	7,6	5,5	3,4	
Краснодарский край	1145	70445	0,9	1,9	2,9	3	2,5	1,3	1,4	8,6	7,4	1,9	1,0	8,3	6,7	6,5	4,1	2,3	
город Краснодар	108	18506	0,8	2,1	3,1	3,7	3,7	1,0	9,4	8,1	8	1,3	1,0	8,7	6,9	6,9	4,4	2,6	
МАОУ СОШ № 32		139	1,4	1,0	5,8	1,1	1,0	1,1	7,9	9,4	5,8	1,0	5,0	3,6	2,2	2,2	1,4	0,7	

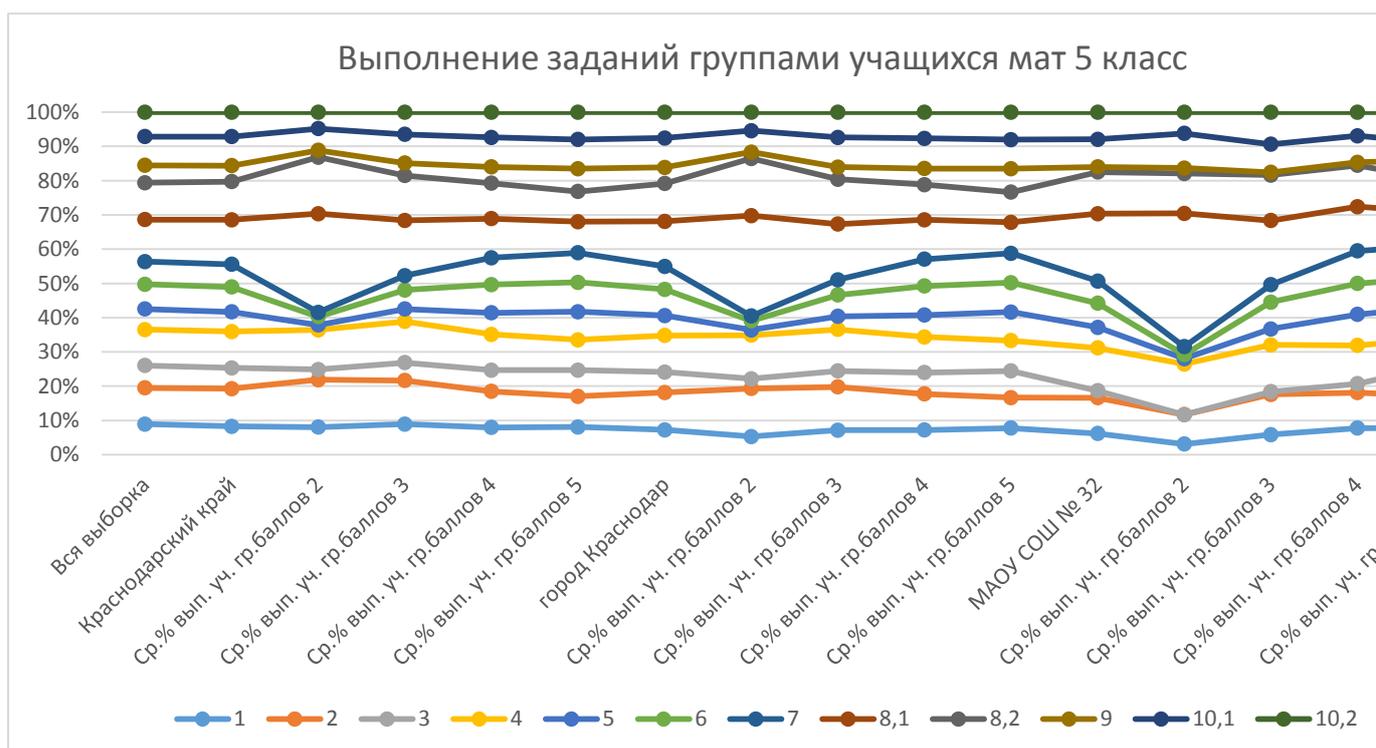
Распределение отметок: 0-4 б. – «2»; 5-8 б. – «3»; 9-12 б. – «4»; 13-15 б. – «5».



Вывод: пиков на границах отметок не наблюдается из чего можно сделать вывод об объективности выставленных баллов и отметок.

4. Выполнение заданий группами учащихся математика 5 класс

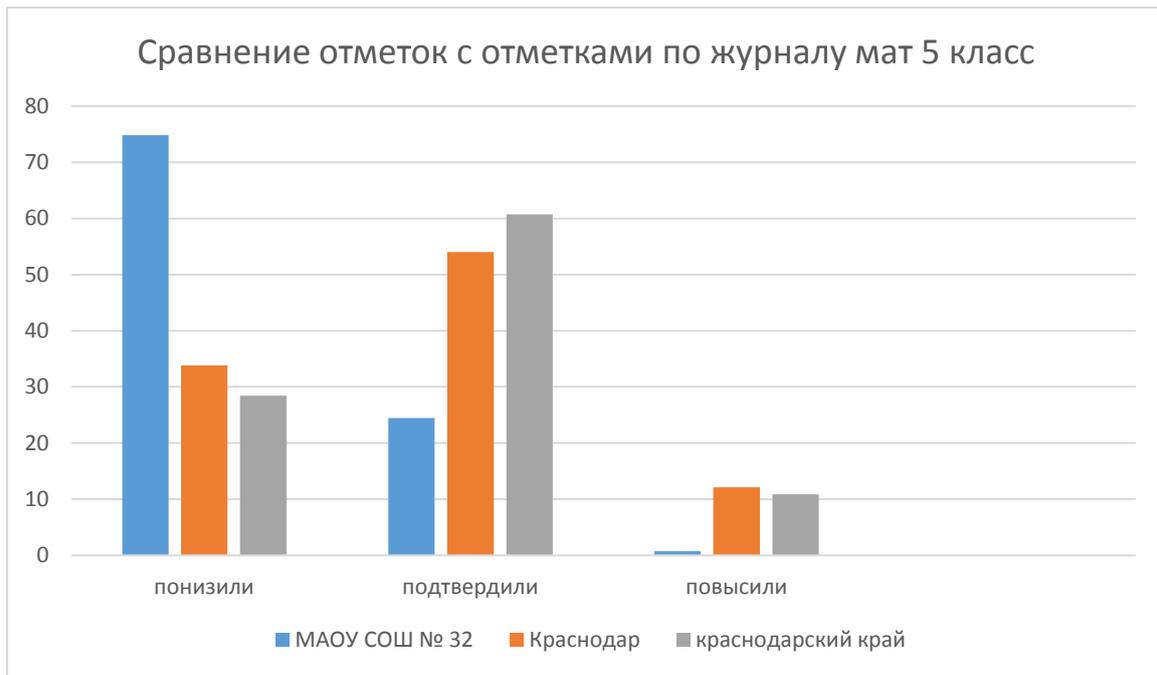
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	
				1	1	1	1	2	
Вся выборка	35278	1571269		65,96	78	48,11	77,21	44,36	53
Краснодарский край	1145	70445		57,19	76,08	41,99	73,56	39,5	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7888		18,14	31,35	6,76	26,12	3,27	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		26960		49,37	70,35	28,75	66,5	20,17	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		26058		66,24	88,24	51,77	87,03	52,86	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9298		87,89	97,09	83,06	96,6	89,04	9
город Краснодар	108	18506		50,15	75,78	41,42	73,85	40,67	52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2487		12,83	33,86	6,88	30,84	3,64	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6545		39,92	70,36	25,94	67,43	21,28	34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6863		60,44	88,02	52,27	87,03	53,56	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2611		84,3	97,13	84,6	96,28	90,65	93
МАОУ СОШ № 32		139		30,22	51,08	10,07	61,15	29,5	34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		55		7,27	20	0	34,55	3,64	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		48		31,25	62,5	4,17	72,92	25	41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		30		60	80	20	86,67	70	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6		83,33	100	100	83,33	100	91



Вывод: из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что группы учащихся с низким и не достаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») не достигают базового уровня подготовки.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу мат 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19937	28,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42600	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7637	10,88
Всего	70204	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6257	33,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9995	54,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2243	12,13
Всего	18506	100
МАОУ СОШ № 32		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	74,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	24,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,72
Всего	139	100



Вывод: на основании данных графика можно сделать вывод о том, что большинство учащихся MAOU SOSh № 32 понизили свою оценку по отношению к оценке, выставляемой в журнале. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления четвертной и годовой оценок, обратить внимание на то, что в ходе оценочных процедур учащиеся подтверждать свою отметку.

6. Достижение планируемых результатов математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество	Краснодарский край	город Краснодар	MAOU SOSh № 32	РФ
		704 45 уч.	185 06 уч.	139 уч.	157 126 9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	57,1 9	50,1 5	30,2 2	65,9 6
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76,0 8	75,7 8	51,0 8	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,9 9	41,4 2	10,0 7	48,1 1
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,5 6	73,8 5	61,1 5	77,2 1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	2	39,5	40,6	29,5	44,3

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			7		6
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,3 7	52,7 4	34,5 3	53,4 3
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	45,8 3	46,6 4	31,6 5	48,8 1
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,9 1	91,2 4	96,4	90,2 5
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,8 5	76,5 8	59,7 1	79,4 5
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	32,4 1	32,7	7,19	37,5 1
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	58,5 4	59,3 8	39,5 7	61,7 6
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	49,4 3	52,5 3	38,8 5	52,7 7

Вывод: учителям математики обратить внимание на отработку заданий по следующим темам: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Решать с обучающимися задания по типу ВПР для отработки данных тем.

Общие выводы:

Ознакомить с проведённым анализом учителей математики на заседании методического объединения;

Провести в рамках методического дня во время осенних каникул заседание методического объединения на тему: «Выявление проблем в достижении планируемых результатов обучающихся при выполнении заданий ВПР по математике в 5 классе»;

Разработать программы для отработки тем на решение простых и сложных заданий разных типов;

Учителям математики разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам;

Обеспечить прохождение курсовой подготовки по теме: «Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

Заместителю директора, курирующему 5-6 классы взять на контроль выполнение данных рекомендаций.

Аналитическая справка по результатам проведения

ВПР по русскому языку 5 класс в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 32

Цель: выявить и оценить текущее состояние полученных результатов освоения обучающимися 5-х классов планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися МАОУ СОШ № 32 в 2023-2024 учебном году по русскому языку в соответствии с данными ФИС ОКО.

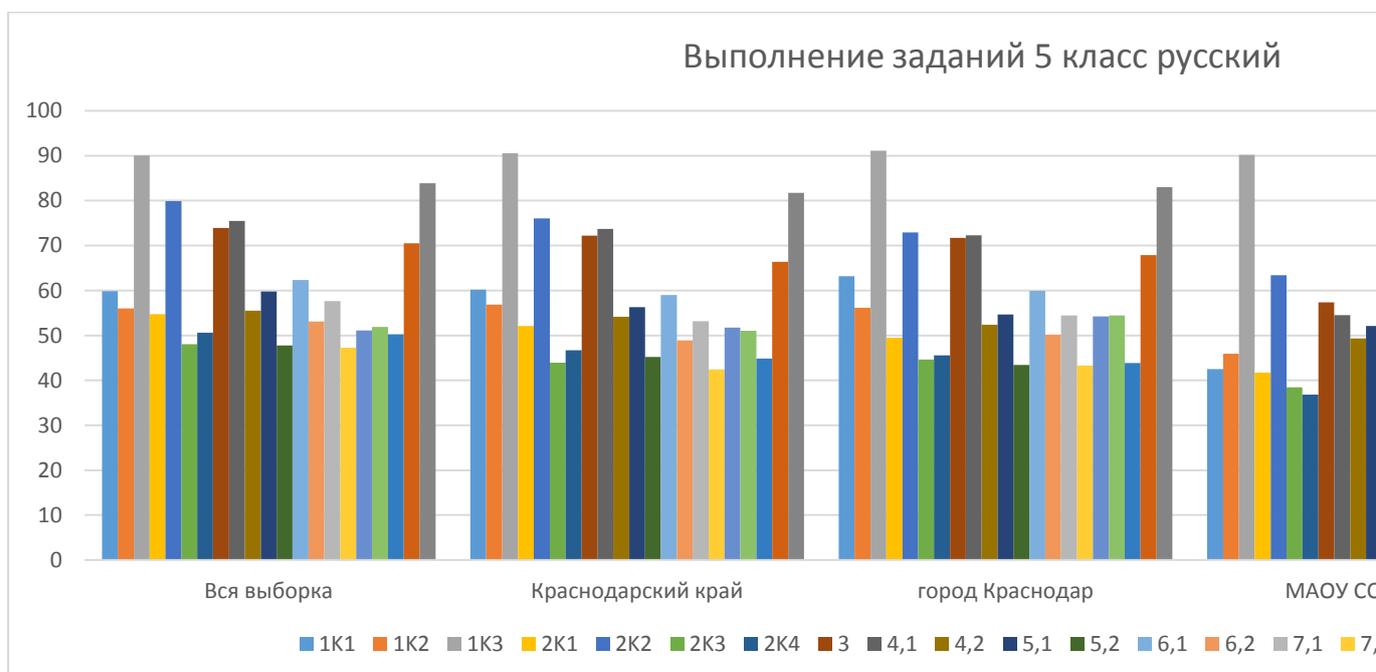
Задачи:

- провести анализ результатов выполнения заданий по русскому языку в 5 классе;
- проанализировать статистику по отметкам, сравнить ее с выборкой;
- проанализировать распределение первичных баллов, рассмотреть есть ли «пики»;
- рассмотреть выполнение заданий группами учащихся по русскому языку в 5 классе;
- произвести сравнение отметок по журналу с отметками по ВПР;
- рассмотреть достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ № 32.

1. Выполнение заданий русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников													
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2

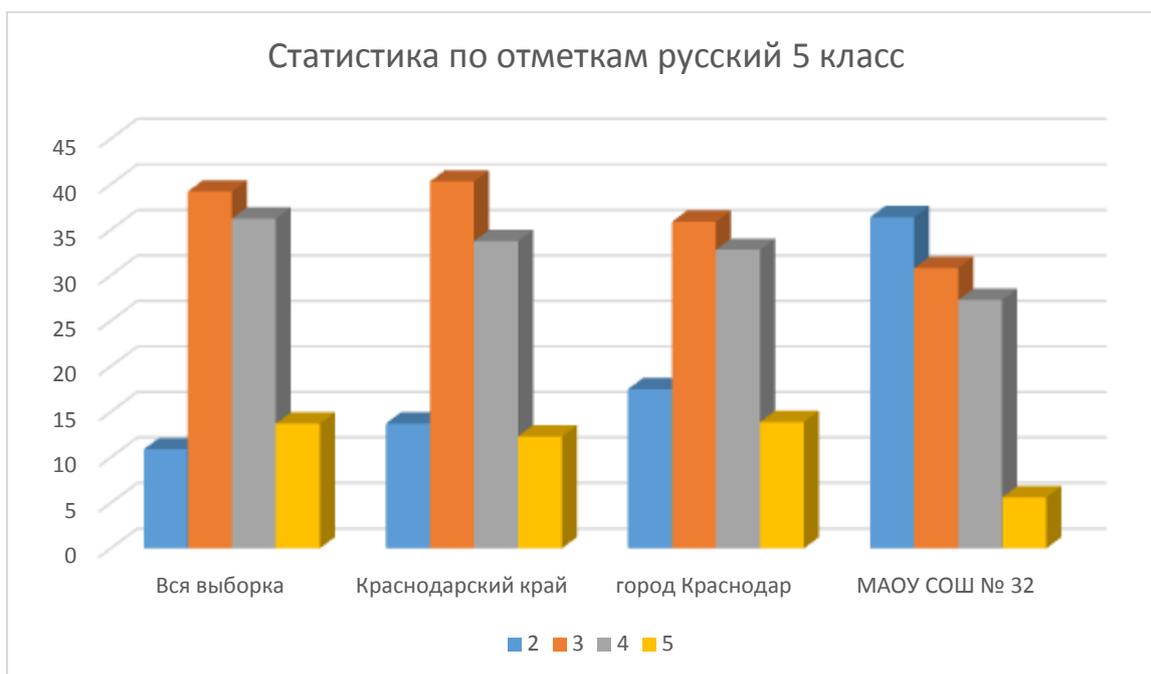
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Вся выборка	35276	1568310		59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79
Краснодарский край	1145	70375		60,21	56,85	90,55	52,09	76,08	43,96	46,67	72,21	73,73	54,19	56,31	45,23
город Краснодар	108	18427		63,19	56,17	91,15	49,48	72,91	44,66	45,59	71,69	72,3	52,36	54,65	43,43
МАОУ СОШ № 32		143		42,48	45,92	90,21	41,72	63,4	38,46	36,83	57,34	54,55	49,3	52,1	44,41



Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что обучающиеся МАОУ СОШ № 32 показали низкий процент выполнения заданий по заданию № 2 критериям 2К3, 2К4 и заданию № 11, что говорит о низком уровне сформированной ООП. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на выполнение данных заданий на своих уроках.

2. Статистика по отметкам русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Краснодарский край	1145	70375	13,71	40,29	33,73	12,28
город Краснодар	108	18427	17,47	35,87	32,79	13,87
МАОУ СОШ № 32	1	143	36,36	30,77	27,27	5,59

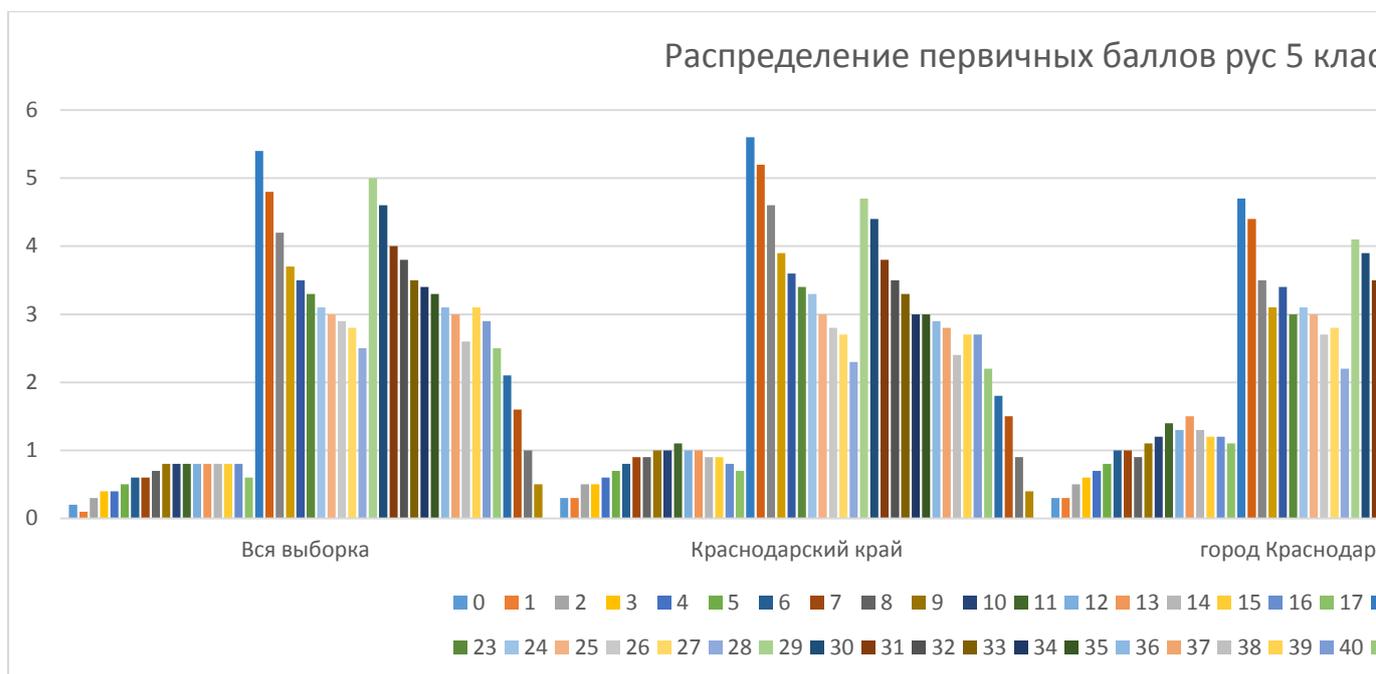


Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 32 очень высокий показатель двоек, что в процентном отношении составляет 36,36 от общего количества всех отметок. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обращать на отработку заданий ВПР на своих уроках, рассматривать алгоритм решения задач, разбирать типичные ошибки при выполнении заданий ВПР.

3. Распределение первичных баллов русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников													
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	35276	1568310	0,2	0,1	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8
Краснодарский край	1145	70375	0,3	0,3	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1	1	1,1	1
город Краснодар	108	18427	0,3	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8	1	1	0,9	1,1	1,2	1,4	1,3
МАОУ СОШ № 32		143	2,8	1,4	2,8	0,7	2,8	1,4	2,8	1,4	2,8	2,8	2,1	1,4	0,7
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Вся выборка	35276	1568310	3,3	3,1	3	2,9	2,8	2,5	5	4,6	4	3,8	3,5	3,4	3,3
Краснодарский край	1145	70375	3,4	3,3	3	2,8	2,7	2,3	4,7	4,4	3,8	3,5	3,3	3	3
город Краснодар	108	18427	3	3,1	3	2,7	2,8	2,2	4,1	3,9	3,5	3,4	3,3	3	3,1
МАОУ СОШ № 32		143	4,2	2,8	2,8	1,4	3,5	2,8	1,4	3,5	4,9	3,5	1,4	2,1	1,4

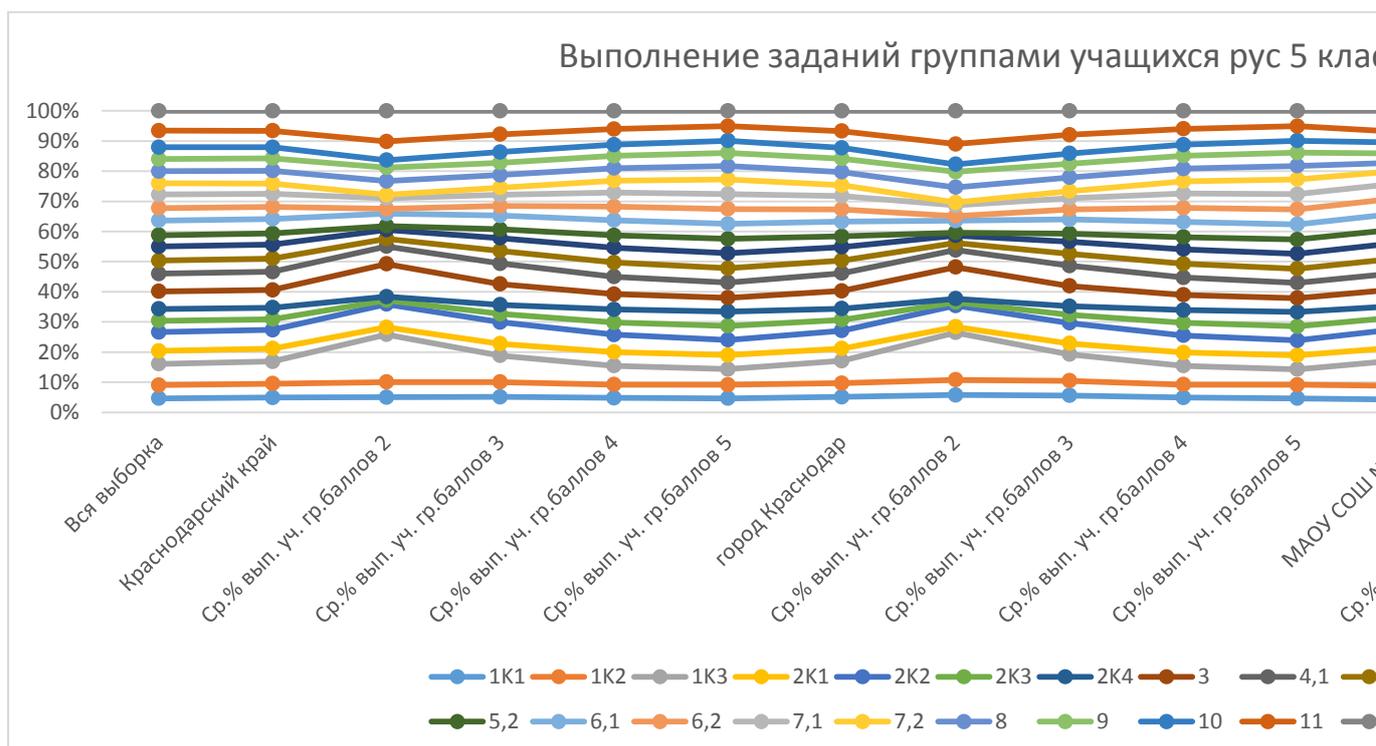
Распределение отметок: 0-17 б. – «2»; 18-28 б. – «3»; 29-38 б. – «4»; 39-45 б. – «5».



Вывод: пиков на границах отметок не наблюдается из чего можно сделать вывод об объективности выставленных баллов и отметок.

4. Выполнение заданий группами учащихся русский язык 5 класс

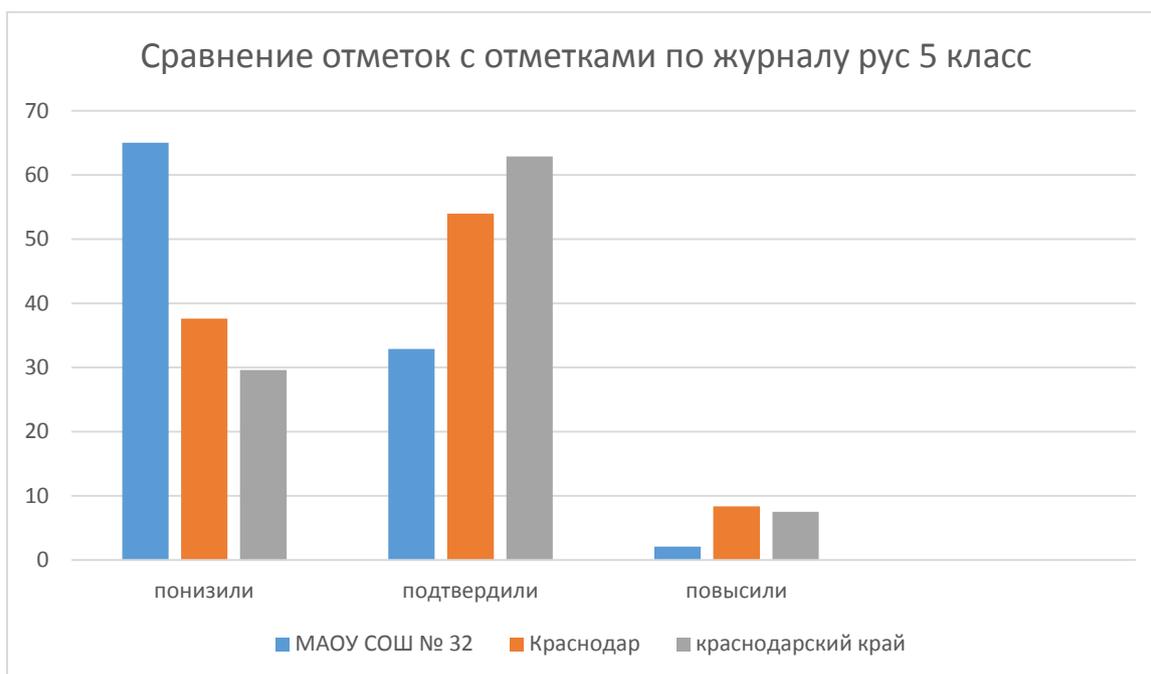
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
Вся выборка	35276	1568310	59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,9
Краснодарский край	1145	70375	60,21	56,85	90,55	52,09	76,08	43,96	46,67	72,21	73,73	54,19	56,31	45,23	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9634	23,01	22,86	71,78	10,81	35,13	5,76	5,38	49,6	26,49	11,6	13,47	5,79	18,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28320	52,82	50,59	89,69	40,08	73,79	27,92	30,89	70,53	69,97	42,74	43,48	30,01	46,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		23706	73,55	67,23	96,16	69,4	88,28	62,23	65,97	77,75	88,88	72,01	74,77	62,92	76,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8629	89,24	86,76	98,89	90,04	95,75	89,19	91,49	87,73	97,11	90,43	95,56	90,7	95,9
город Краснодар	108	18427	63,19	56,17	91,15	49,48	72,91	44,66	45,59	71,69	72,3	52,36	54,65	43,43	59,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3220	27,97	24,03	75,61	9,34	33,76	5,49	5,46	50,71	27,14	11,65	11,63	4,69	19,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6610	58,32	50,82	91,01	37,34	70,51	28,15	29,51	69,77	69,82	41,28	41,7	27,38	49,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6042	76,04	66,45	96,34	67,6	87,11	64,47	65,36	77,85	88,65	70,29	74,57	61,68	78,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2555	89,75	86,18	98,83	88,64	94,9	89,89	91,01	88,53	96,97	89,94	95,28	90,61	90,9
МАОУ СОШ № 32		143	42,48	45,92	90,21	41,72	63,4	38,46	36,83	57,34	54,55	49,3	52,1	44,41	53,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		52	12,02	16,67	74,04	8,97	31,41	5,77	5,13	41,35	21,79	21,15	19,23	9,62	19,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		44	47,73	52,27	98,86	40,91	72,73	34,85	29,55	55,68	62,88	56,82	61,36	50	61,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		39	68,59	70,94	100	76,07	88,03	75,21	76,07	76,92	80,34	73,08	76,92	75,64	79,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8	84,38	79,17	100	91,67	100	91,67	91,67	75	95,83	75	93,75	87,5	100,0



Вывод: из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что группы учащихся с низким и не достаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») не достигают базового уровня подготовки.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20790	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44178	62,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5301	7,54
Всего	70289	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6932	37,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9946	53,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1543	8,38
Всего	18427	100
МАОУ СОШ № 32		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	65,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	32,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,1
Всего	143	100



Вывод: на основании данных графика можно сделать вывод о том, что большинство учащихся MAOU СОШ № 32 понизили свою оценку по отношению к оценке, выставляемой в журнале. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления четвертной и годовой оценок, обратить внимание на то, что в ходе оценочных процедур учащиеся подтверждать свою отметку.

6. Достижение планируемых результатов русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Краснодарский край	город Краснодар	MAOU СОШ № 32	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,21	63,19	42,48	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,85	56,17	45,92	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	2	90,55	91,15	90,21	90,09

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,09	49,48	41,7 2	54, 75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	76,08	72,91	63,4	79, 91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,96	44,66	38,4 6	48, 05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,67	45,59	36,8 3	50, 64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	72,21	71,69	57,3 4	73, 9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73,73	72,3	54,5 5	75, 51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,19	52,36	49,3	55, 52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2	56,31	54,65	52,1	59, 79

овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	45,23	43,43	44,4 1	47, 79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59	59,93	53,1 5	62, 33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,9	50,21	51,7 5	53, 13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,19	54,45	48,9 5	57, 65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	42,42	43,28	40,5 6	47, 27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,77	54,25	25,5 2	51, 08

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,06	54,42	28,6 7	51, 87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	44,82	43,87	37,0 6	50, 25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	66,41	67,87	34,2 7	70, 54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	81,72	83,04	72,0 3	83, 89

Вывод: учителям математики обратить внимание на отработку заданий по следующим темам:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Решать с обучающимися задания по типу ВПР для отработки данных тем.

Общие выводы:

Ознакомить с проведённым анализом учителей русского языка на заседании методического объединения;

Провести в рамках методического дня во время осенних каникул заседание методического объединения на тему: «Выявление проблем в достижении планируемых результатов обучающихся при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 5 классе»;

Разработать программы для отработки тем, обозначенных в ВПР за 5 класс;

Учителям математики разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам;

Обеспечить прохождение курсовой подготовки по теме: «Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

Аналитическая справка по результатам проведения

ВПР по математике 6 класс в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 32

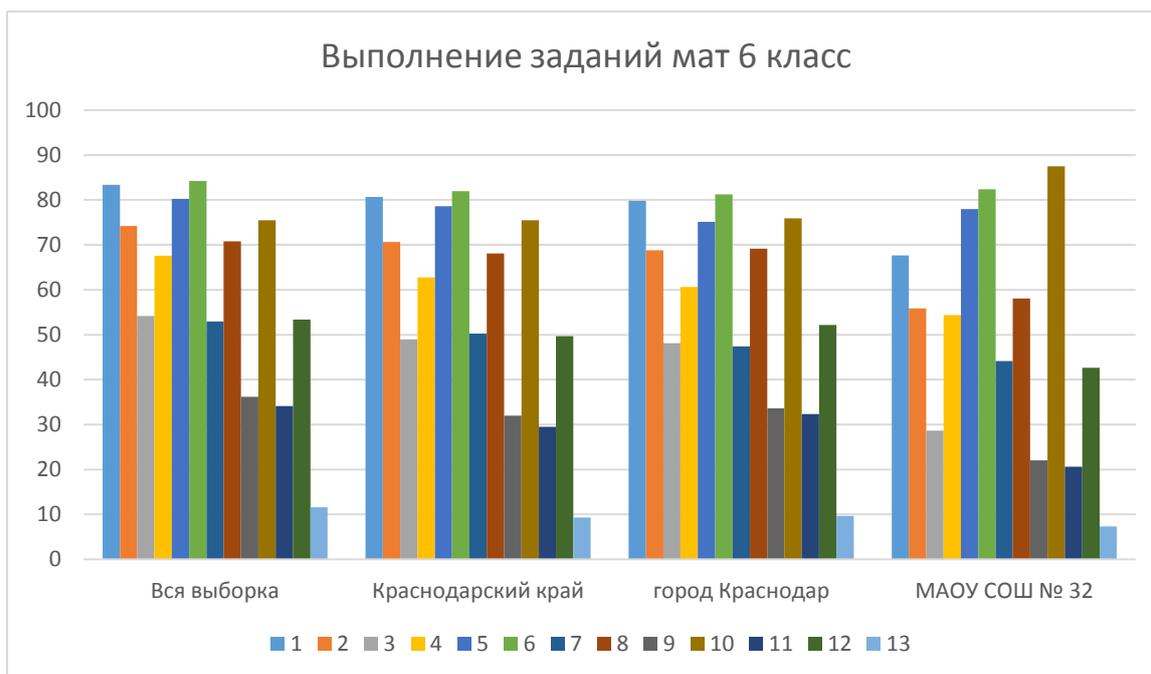
Цель: выявить и оценить текущее состояние полученных результатов освоения обучающимися 6-х классов планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися МАОУ СОШ № 32 в 2023-2024 учебном году по математике в соответствии с данными ФИС ОКО.

Задачи:

- провести анализ результатов выполнения заданий по математике в 6 классе;
- проанализировать статистику по отметкам, сравнить ее с выборкой;
- проанализировать распределение первичных баллов, рассмотреть есть ли «пики»;
- рассмотреть выполнение заданий группами учащихся по математике в 6 классе;
- произвести сравнение отметок по журналу с отметками по ВПР;
- рассмотреть достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ № 32.

1. Выполнение заданий математика 6 класс

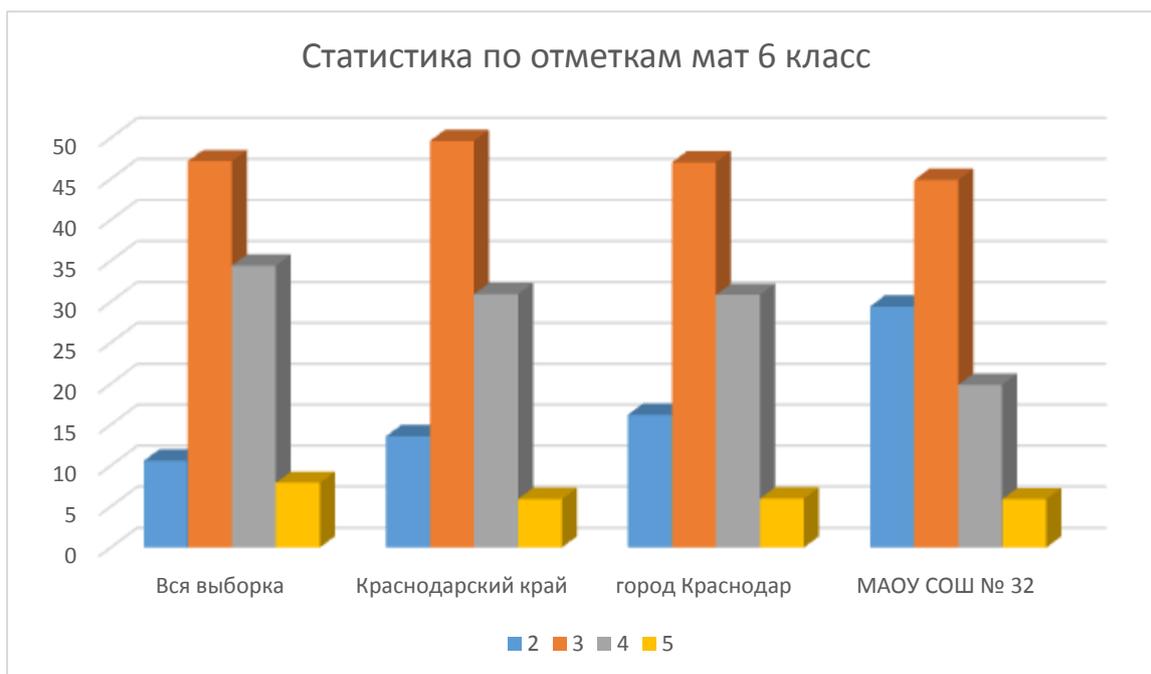
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35291	1470369		83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94
Краснодарский край	1148	65108		80,7	70,62	48,97	62,73	78,63	81,97	50,26
город Краснодар	108	16166		79,82	68,82	48,13	60,6	75,15	81,23	47,43
МАОУ СОШ № 32		136		67,65	55,88	28,68	54,41	77,94	82,35	44,12



Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что обучающиеся МАОУ СОШ № 32 показали низкий процент выполнения заданий № 3, № 9, № 11, что говорит о низком уровне сформированной ООП. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на выполнение данных заданий на своих уроках.

2. Статистика по отметкам математика 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10, 58	47, 15	34, 4	7,8 8
Краснодарский край	1148	65108	13, 56	49, 63	30, 91	5,9
город Краснодар	108	16166	16, 2	47, 01	30, 83	5,9 6
МАОУ СОШ № 32		136	29, 41	44, 85	19, 85	5,8 8

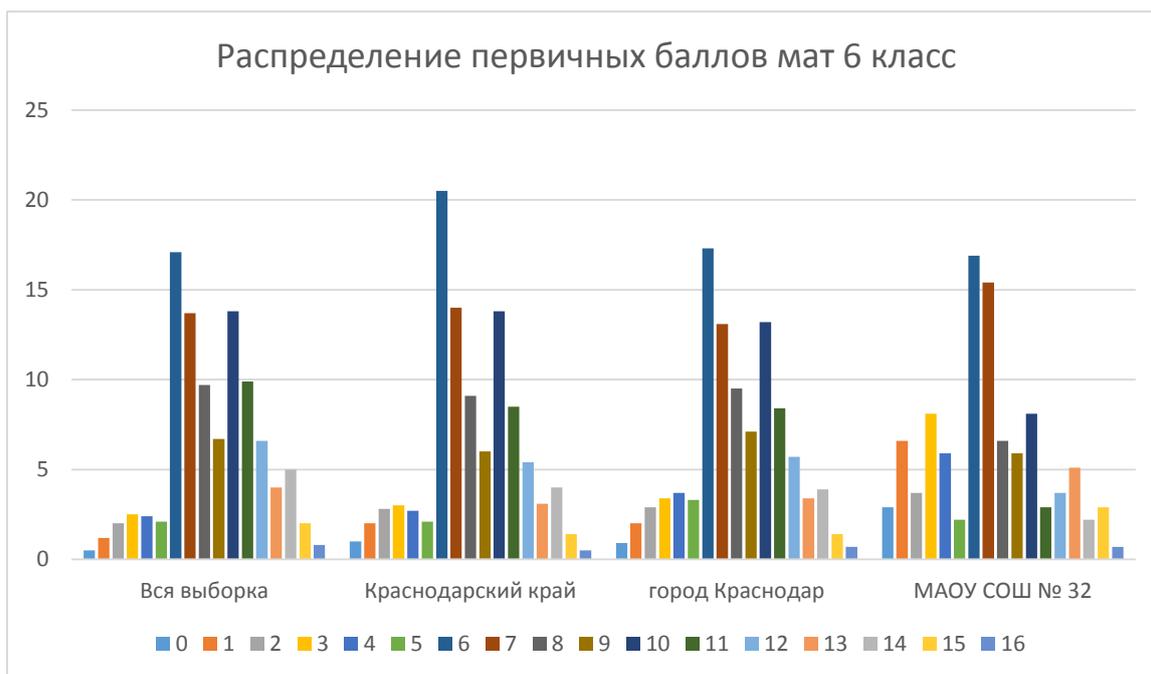


Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 32 очень высокий показатель двоек, что в процентном отношении составляет 29,41 от общего количества всех отметок. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обращать на отработку заданий ВПР на своих уроках, рассматривать алгоритм решения задач, разбирать типичные ошибки при выполнении заданий ВПР.

3. Распределение первичных баллов мат 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	35291	1470369	0,5	1,2	2	2,5	2,4	2,1	17,1	13,7
Краснодарский край	1148	65108	1	2	2,8	3	2,7	2,1	20,5	14
город Краснодар	108	16166	0,9	2	2,9	3,4	3,7	3,3	17,3	13,1
МАОУ СОШ № 32		136	2,9	6,6	3,7	8,1	5,9	2,2	16,9	15,4

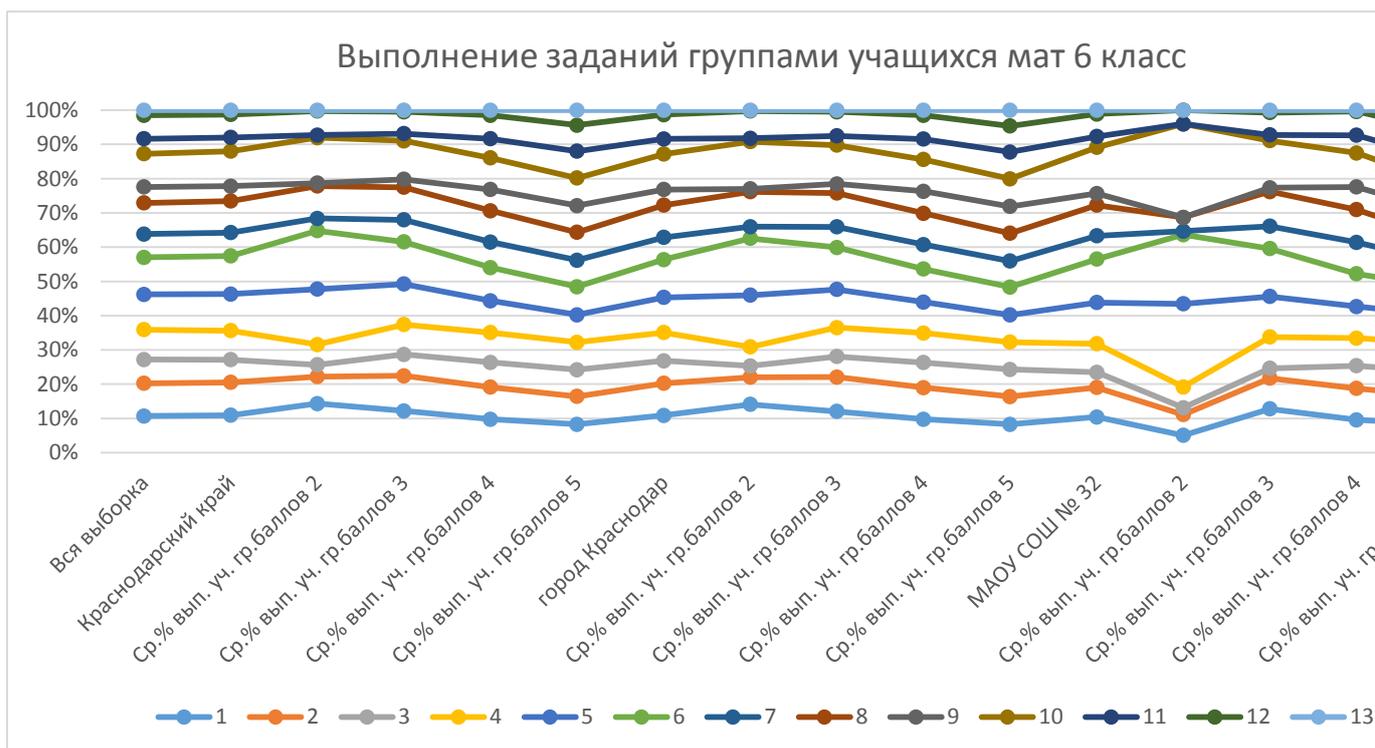
Распределение отметок: 0-5 б. – «2»; 6-9 б. – «3»; 10-13 б. – «4»; 14-16 б. – «5».



Вывод: пиков на границах отметок не наблюдается из чего можно сделать вывод об объективности выставленных баллов и отметок.

4. Выполнение заданий группами учащихся математика 6 класс

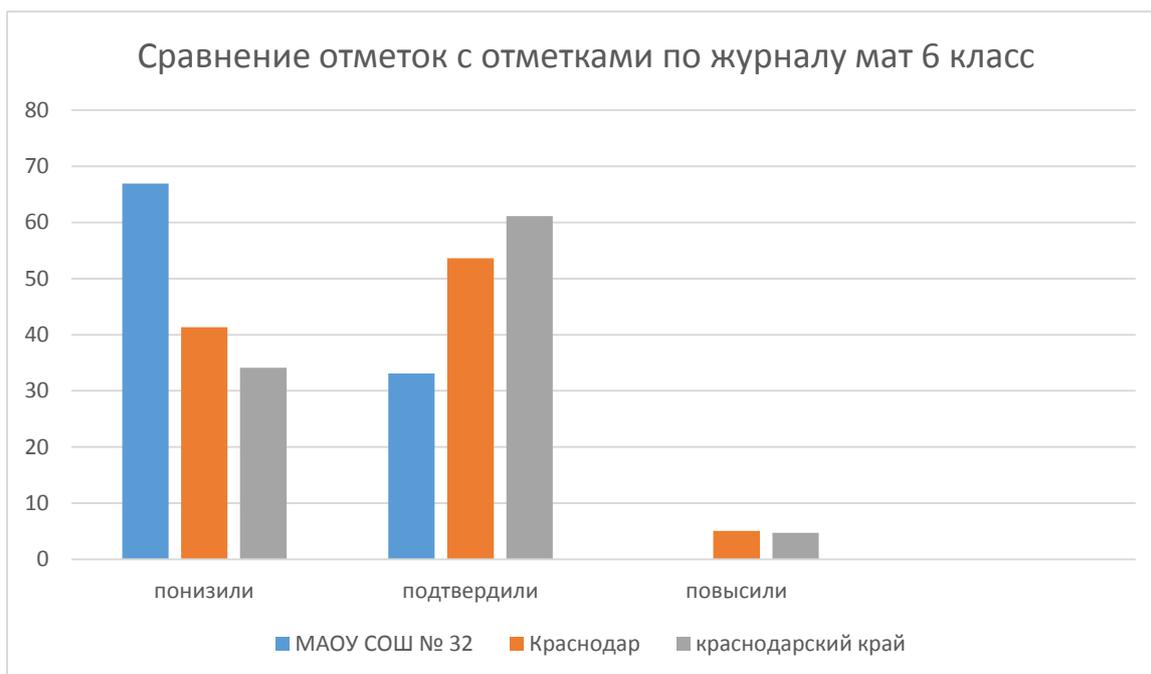
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6
				1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35291	1470369		83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2
Краснодарский край	1148	65108		80,7	70,62	48,97	62,73	78,63	81,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8814		39,36	21,65	9,53	16,26	44,47	46,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		32269		81,35	68,59	41,62	58,19	79,16	82,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20097		94,33	90,11	69,63	84	89,42	93,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3836		99,06	98,1	93,14	96,32	96,14	98,44
город Краснодар	108	16166		79,82	68,82	48,13	60,6	75,15	81,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2604		41,94	23,69	9,79	16,51	45,01	49,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7557		81,16	67,46	40,6	56,83	74,94	82,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4955		94,07	88,98	70,6	82,79	87,37	92,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		958		99,37	97,7	95,41	95,41	95,2	98,43
МАОУ СОШ № 32	1	136		67,65	55,88	28,68	54,41	77,94	82,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		40		12,5	15	5	15	60	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		61		86,89	60,66	19,67	62,3	80,33	95,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		27		96,3	92,59	66,67	81,48	92,59	96,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8		100	100	87,5	100	100	100



Вывод: из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что группы учащихся с низким и не достаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») не достигают базового уровня подготовки.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу мат 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22188	34,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39729	61,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3073	4,73
Всего	65016	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6642	41,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8616	53,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	810	5,04
Всего	16074	100
МАОУ СОШ № 32		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	66,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	33,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	136	100



Вывод: на основании данных данного графика можно сделать вывод о том, что большинство учащихся MAOU СОШ № 32 понизили свою оценку по отношению к оценке, выставляемой в журнале. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления четвертной и годовой оценок, обратить внимание на то, что в ходе оценочных процедур учащиеся подтверждать свою отметку.

6. Достижение планируемых результатов математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	MAOU СОШ № 32	РФ
		65108 уч.	16166 уч.	136 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,7	79,82	67,65	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,62	68,82	55,88	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,97	48,13	28,68	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,73	60,6	54,41	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при	1	78,63	75,15	77,	80,2

практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира				94	5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,97	81,23	82,35	84,2
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50,26	47,43	44,12	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,07	69,15	58,09	70,82
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,97	33,63	22,06	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,46	75,89	87,5	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,47	32,35	20,59	34,14
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	49,68	52,17	42,65	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,29	9,68	7,35	11,6

Вывод: учителям математики обратить внимание на отработку заданий по следующим темам: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать

задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать с обучающимися задания по типу ВПР для отработки данных тем.

Общие выводы:

Ознакомить с проведённым анализом учителей математики на заседании методического объединения;

Провести в рамках методического дня во время осенних каникул заседание методического объединения на тему: «Выявление проблем в достижении планируемых результатов обучающихся при выполнении заданий ВПР по математике в 6 классе»;

Разработать программы для отработки тем на решение простых и сложных заданий разных типов;

Учителям математики разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам;

Обеспечить прохождение курсовой подготовки по теме: «Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

Аналитическая справка по результатам проведения

ВПР по русскому языку 6 класс в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 32

Цель: выявить и оценить текущее состояние полученных результатов освоения обучающимися 6-х классов планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися МАОУ СОШ № 32 в 2023-2024 учебном году по русскому языку в соответствии с данными ФИС ОКО.

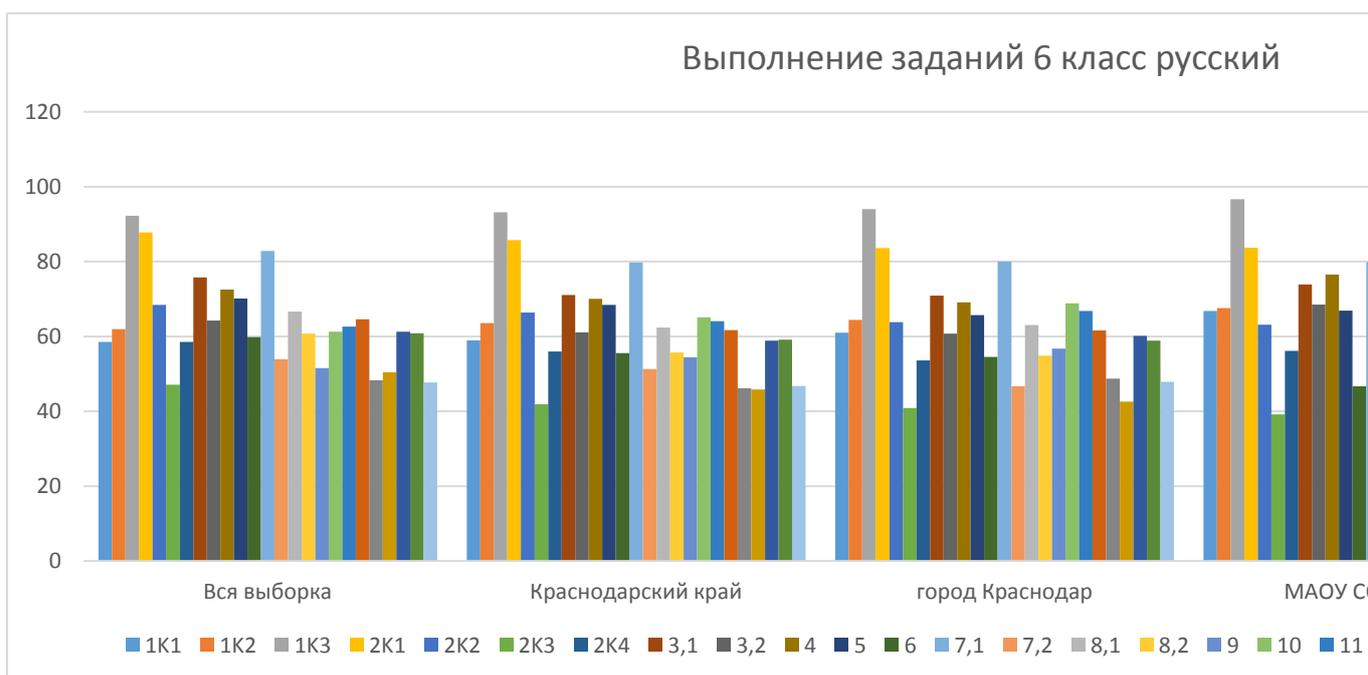
Задачи:

- провести анализ результатов выполнения заданий по русскому языку в 6 классе;
- проанализировать статистику по отметкам, сравнить ее с выборкой;
- проанализировать распределение первичных баллов, рассмотреть есть ли «пики»;
- рассмотреть выполнение заданий группами учащихся по русскому языку в 6 классе;
- произвести сравнение отметок по журналу с отметками по ВПР;

- рассмотреть достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ № 32.

1. Выполнение заданий русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1
Вся выборка	35283	1470159	58,49	61,96	92,17	87,76	68,38	47,11	58,51	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79	82,8	53,89	66,63
Краснодарский край	1148	66263	58,94	63,53	93,16	85,76	66,37	41,9	55,94	71,05	61,1	70,04	68,42	55,54	79,73	51,28	62,35
город Краснодар	108	17057	60,96	64,43	94,01	83,59	63,76	40,85	53,54	70,89	60,71	69,12	65,68	54,53	80,03	46,69	63,02
МАОУ СОШ № 32		149	66,78	67,56	96,64	83,67	63,09	39,15	56,15	73,83	68,46	76,51	66,89	46,64	79,87	42,95	55,37

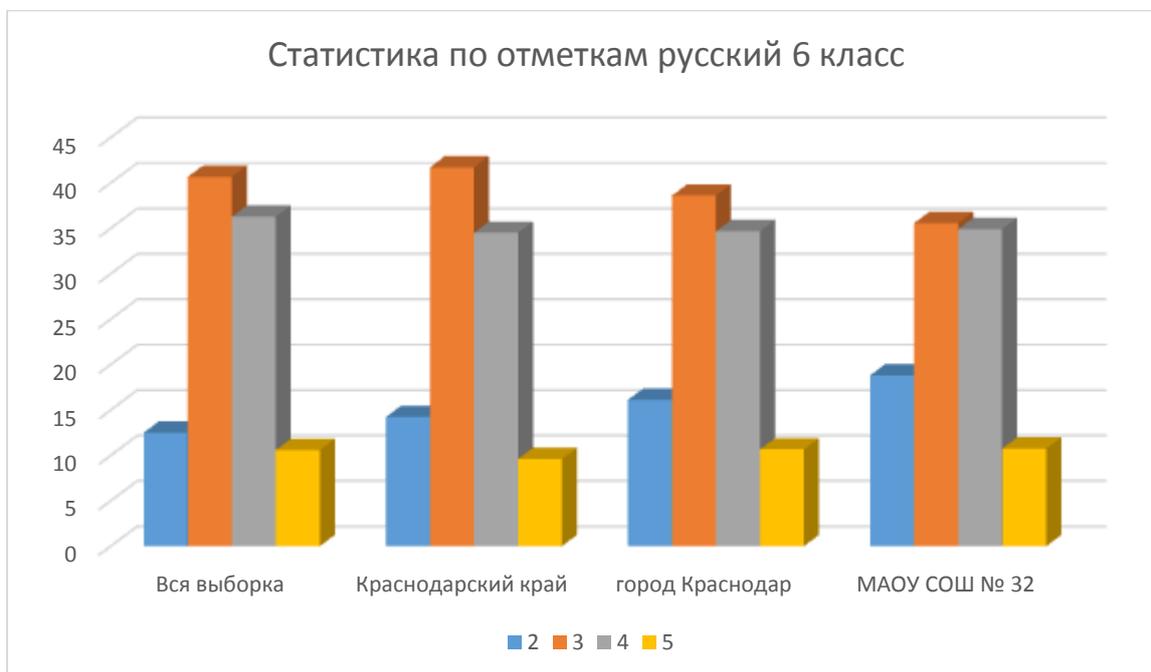


Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что обучающиеся МАОУ СОШ № 32 показали низкий процент выполнения заданий по заданию № 8 критериям 8.2 и заданию № 13 критериям 13.1, что говорит о низком уровне сформированной ООП. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на выполнение данных заданий на своих уроках.

2. Статистика по отметкам русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Краснодарский край	1148	66263	14,21	41,71	34,49	9,59
город Краснодар	108	17057	16,1	38,59	34,66	10,65

МАОУ СОШ № 32	149	18, 79	35, 57	34, 9	10, 74
---------------	-----	-----------	-----------	----------	-----------



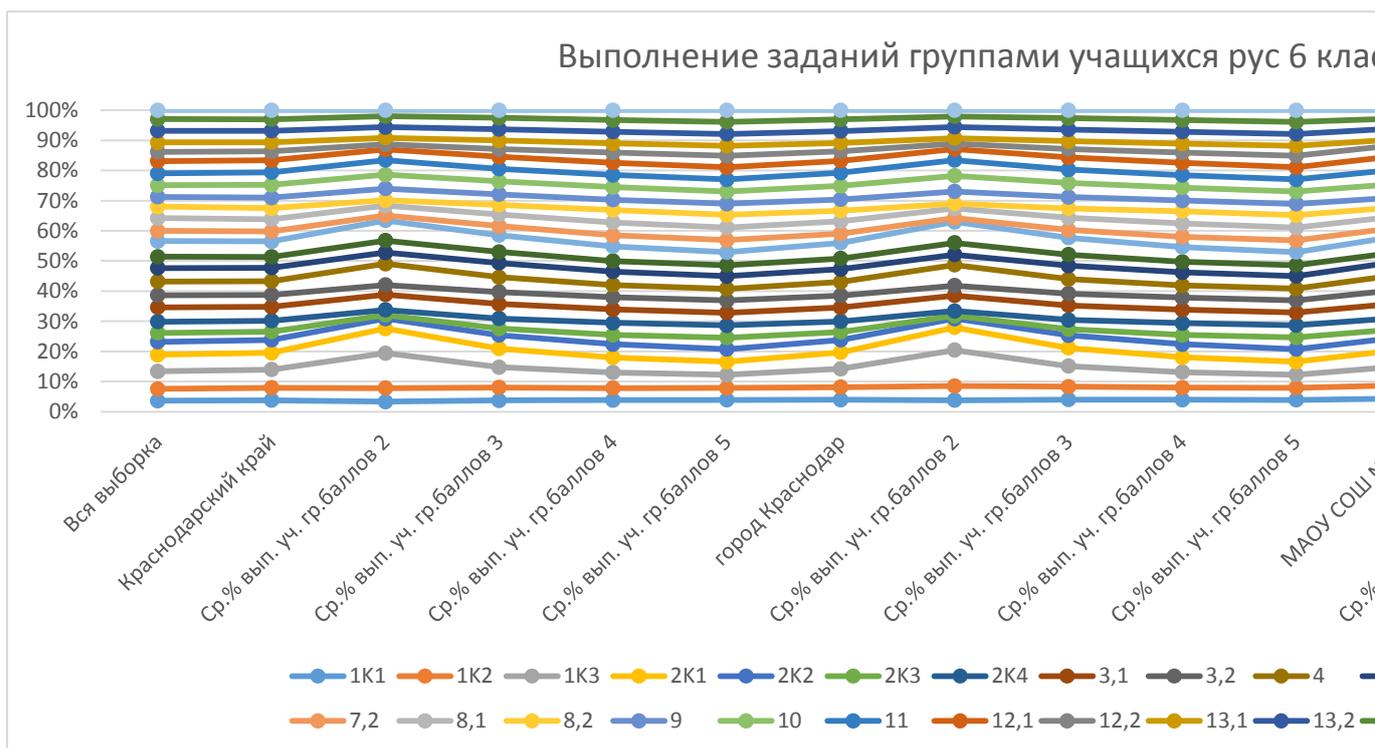
Вывод: на основании представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 32 повышенный показатель двоек, что в процентном отношении составляет 18,79 от общего количества всех отметок. Учителям-предметникам необходимо особое внимание обращать на отработку заданий ВПР на своих уроках, рассматривать алгоритм решения задач, разбирать типичные ошибки при выполнении заданий ВПР.

3. Распределение первичных баллов русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	35283	1470159	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6
Краснодарский край	1148	66263	0,1	0,1	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8
город Краснодар	108	17057	0,2	0,1	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6	0,8	0,8	0,8	0,9
МАОУ СОШ № 32		149	0	0	1,3	0,7	0	1,3	0	2	0	0,7	0	0,7	0	1,3
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Вся выборка	35283	1470159	6,1	5	4,2	3,7	3,4	3,1	2,9	2,8	2,3	5,5	5,1	4,5	4	3,6
Краснодарский край	1148	66263	6,2	5,1	4,3	3,9	3,6	3,2	3	2,8	2,3	5	4,7	4,2	3,8	3,4
город Краснодар	108	17057	5,4	4,6	3,7	3,6	3,4	3,1	2,9	3	2,5	4,7	4,6	4	3,6	3,3
МАОУ СОШ № 32		149	4	5,4	2,7	2,7	4,7	2	2	2	2	2,7	3,4	5,4	6,7	2

Распределение отметок: 0-24 б. – «2»; 25-34 б. – «3»; 35-44 б. – «4»; 45-51 б. – «5».

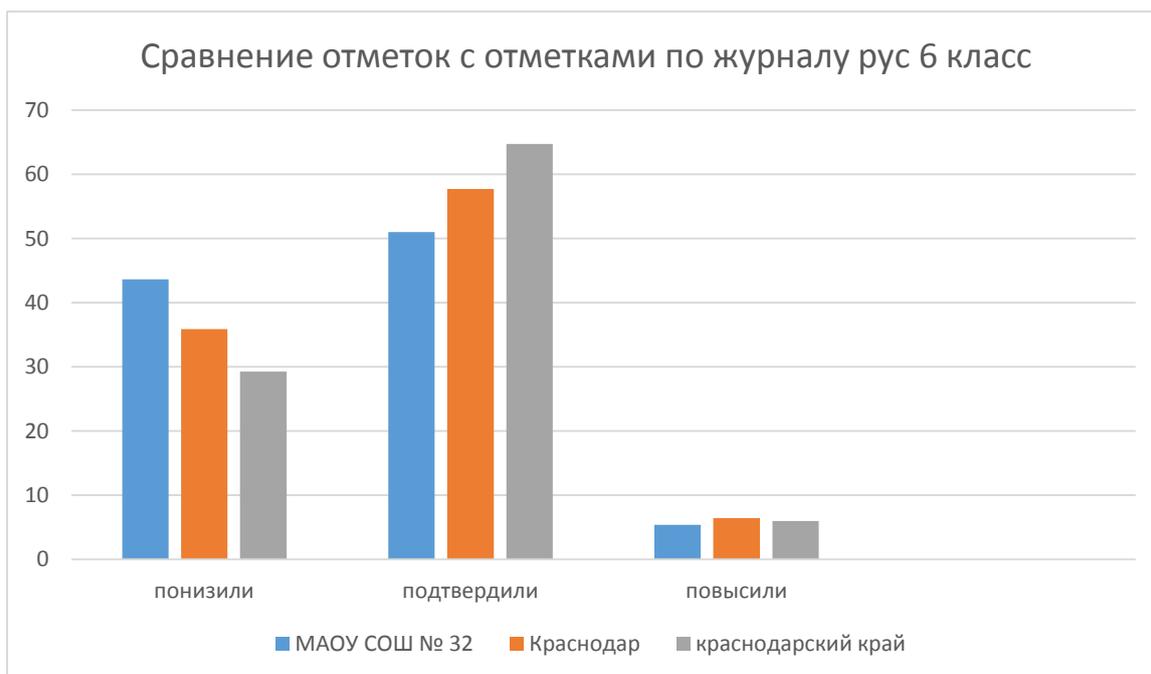
				9		1	8	6	5	6	9		9	6	9	4		6	1	2	6	6	7	4	3	5	5	6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		62 59		8 9 9	9 1 9	9 8 8	9 6 6	9 8 9	8 6 3	9 9 3	9 6 6	9 2 1	8 5 9	9 6 2	8 3 8	9 7 3	9 0 6	9 5 4	8 4 2	9 2 3	9 3 7	9 1 3	7 2 7	8 6 4	7 4 2	8 2 5	9 4 3	8 2 4	
город Краснодар	1 0 8	17 05 7		6 0 9	6 4 4	9 4 0	8 3 3	6 0 5	4 3 9	5 3 6	7 0 5	6 0 8	6 9 1	6 5 2	8 4 6	5 4 0	8 6 6	4 3 4	6 5 6	5 4 8	6 6 8	6 1 5	6 8 7	4 2 5	4 0 1	6 8 7	5 0 6	4 2 8	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		26 09		2 6 3	3 2 6	8 2 0	5 2 0	2 0 8	6 3 8	1 1 0	3 5 4	2 2 6	4 7 2	2 3 5	4 6 9	2 5 9	8 7 8	2 0 0	1 1 2	2 7 6	3 5 7	3 5 9	2 4 9	1 2 5	1 2 6	2 5 8	1 4 4	2 2 5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62 55		5 5 7	6 0 2	9 4 5	8 4 3	5 7 6	2 7 9	4 7 6	6 5 0	5 4 6	6 7 9	5 0 3	7 8 3	3 6 2	6 5 8	6 3 2	5 1 9	4 3 2	5 1 5	6 1 0	5 5 8	3 8 4	3 5 6	5 4 2	5 1 3	3 7 1	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		56 18		7 4 8	7 6 1	9 7 4	9 3 8	8 1 7	5 7 5	7 4 1	8 4 4	7 6 0	7 6 3	8 2 8	6 5 1	9 4 1	6 2 8	8 4 1	7 2 1	6 4 3	8 7 5	7 1 3	6 6 5	8 7 5	7 4 4	5 5 6	7 4 6	6 2 2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		17 27		8 9 9	9 2 9	9 8 5	9 7 3	8 5 7	9 3 6	9 6 2	9 2 8	9 8 5	8 3 8	9 8 3	8 9 4	9 8 4	8 6 6	9 5 5	8 5 3	9 3 2	9 5 1	9 3 2	8 2 1	9 8 6	7 5 4	8 5 4	7 9 4	8 9 1	
МАОУ СОШ № 32	14 9			6 6 7	6 7 5	9 6 6	8 3 0	6 3 1	3 9 1	5 6 1	7 3 8	6 3 4	7 8 5	6 6 8	4 6 6	7 9 4	4 2 5	5 2 9	4 7 3	4 2 9	4 7 6	6 7 4	7 2 6	6 9 4	5 4 8	2 4 3	5 4 8	3 9 2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		28		3 1 2	3 5 7	9 2 8	6 0 7	1 4 2	3 5 7	1 7 6	3 2 4	2 1 8	2 3 5	1 6 0	3 2 1	7 3 1	2 3 8	2 6 7	1 9 4	0 1 3	3 1 6	3 8 1	2 7 9	2 8 7	3 5 7	3 5 7	2 4 3	1 7 3	5 3 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		53		6 3 8	6 0 4	9 3 4	8 4 2	5 9 7	3 9 8	2 0 8	4 5 7	7 1 4	7 6 7	4 1 5	8 2 9	4 0 9	6 1 2	4 8 4	4 3 7	2 4 2	4 3 5	4 1 1	6 8 9	4 9 2	6 7 3	4 2 6	1 0 9	3 4 2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		52		8 5 1	8 0 1	1 0 7	8 7 8	8 0 9	6 8 1	7 8 5	8 8 6	8 2 4	7 6 9	8 6 8	5 4 3	9 6 3	5 0 7	7 6 4	5 4 2	7 1 9	5 8 8	9 3 7	5 6 4	8 9 7	8 1 3	7 2 6	3 3 0	7 3 4	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16		9 0 6	8 7 5	1 0 6	9 3 7	9 1 2	9 0 5	9 3 7	9 3 5	9 3 8	9 6 9	9 7 2	8 1 9	9 1 5	8 6 4	9 7 3	9 1 4	1 6 2	7 0 8	8 0 5	1 0 8	1 0 8	9 6 8	7 0 8	6 5 7	1 0 0	1 0 0



Вывод: из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что группы учащихся с низким и не достаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») не достигают базового уровня подготовки.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19082	29,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42217	64,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3909	5,99
Всего	65235	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5811	35,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9345	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1039	6,42
Всего	16209	100
МАОУ СОШ № 32		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	43,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	51,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,37
Всего	149	100



Вывод: на основании данных графика можно сделать вывод о том, что большинство учащихся MAOU СОШ № 32 подтвердили свою оценку.

6. Достижение планируемых результатов русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество	Краснодарский край	город Краснодар	MAOU СОШ № 32	РФ
		662 63 уч.	170 57 уч.	149 уч.	147 015 9 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,9 4	60,9 6	66,7 8	58,4 9
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,5 3	64,4 3	67,5 6	61,9 6
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,1 6	94,0 1	96,6 4	92,1 7
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,7 6	83,5 9	83,6 7	87,7 6
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	66,3	63,7	63,0	68,3

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		7	6	9	8
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,9	40,8 5	39,1 5	47,1 1
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,9 4	53,5 4	56,1 5	58,5 1
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,0 5	70,8 9	73,8 3	75,7 5
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,1	60,7 1	68,4 6	64,2 5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,0 4	69,1 2	76,5 1	72,4 8
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,4 2	65,6 8	66,8 9	70,0 9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55,5 4	54,5 3	46,6 4	59,7 9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,7 3	80,0 3	79,8 7	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,2 8	46,6 9	42,9 5	53,8 9
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,3 5	63,0 2	55,3 7	66,6 3
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы	1	55,7 1	54,8 1	42,9 5	60,7 4

русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,4 6	56,7 6	47,6 5	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	65,1 1	68,8 6	68,6 8	61,2 8
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,0 9	66,7 9	72,4 8	62,6 4
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,6 4	61,5 5	69,1 3	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,1 2	48,7 1	54,3 6	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,8 1	42,5 7	24,8 3	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,8 3	60,1 6	54,3 6	61,2 3
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,1	58,8 5	48,6 6	60,8 5

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,7 8	47,8 6	39,2 6	47,7
---	---	-----------	-----------	-----------	------

Вывод: учителям математики обратить внимание на отработку заданий по следующим темам:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Решать с обучающимися задания по типу ВПР для отработки данных тем.

Общие выводы:

Ознакомить с проведённым анализом учителей русского языка на заседании методического объединения;

Провести в рамках методического дня во время осенних каникул заседание методического объединения на тему: «Выявление проблем в достижении планируемых результатов обучающихся при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 6 классе»;

Разработать программы для отработки тем, обозначенных в ВПР за 6 класс;

Учителям математики разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам;

4.3. Результаты деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

В 2023/24 учебном году наблюдался значительный ряд изменений, нововведений, модернизации системы образования России. Изменения коснулись и нашей школы.

Так в мае-июне 2024 года все выпускники 9-х и 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-9, ГИА-11) по новым федеральным Порядкам, утверждённым совместными приказами Минпросвещения РФ и Рособнадзора 4 апреля 2023 года.

По поручению президента России, В.В. Путина, для выпускников 11-х классов Порядком проведения ГИА-11 была предусмотрена возможность в 2024 году пересдать один предмет по выбору выпускника. Напомним, что ранее порядок ГИА-11 позволял выпускникам пересдавать в текущем учебном году только обязательные предметы (русский язык и математику).

Все, наверное, помнят, что с 2014 года выдачу серебряных медалей выпускникам 11-х классов отменили. Но в 2024 году, после десятилетнего перерыва, выпускники 11-х классов вновь смогли стать претендентами на получение двух видов медалей «За особые успехи в учении»: I степени – золотой, II степени – серебряной.

4.4. Результаты ГИА - 9.

В 2023/24 учебном году школа была укомплектована 6 девятыми классами. Всего выпускников 146 человек. 4 обучающихся, которые не прошли ГИА-9 в 2023 году, обучались по индивидуальному плану очно в классах, 1 обучающийся, который не прошёл ГИА-9 в 2022 году, также обучался по индивидуальному учебному плану вне организации, осуществляющей образовательную деятельность - в форме семейного образования. К школе были прикреплены три экстерна, которые обучались в онлайн-школах, но ГИА-9 проходили вместе с выпускниками МАОУ СОШ № 35. Один обучающийся обучался по АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

К ГИА-9 не были допущены двое обучающихся, которые имели академическую задолженность по некоторым предметам учебного плана. Обучающийся с умственной отсталостью ГИА-9 не проходил. Таким образом, ГИА-9 в 2024 году сдавали 112 выпускников: из них 3 человека – в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам (русскому языку и математике), 109 человек в форме ОГЭ. Пересдали ОГЭ в резервные сроки основного периода 11 выпускников.

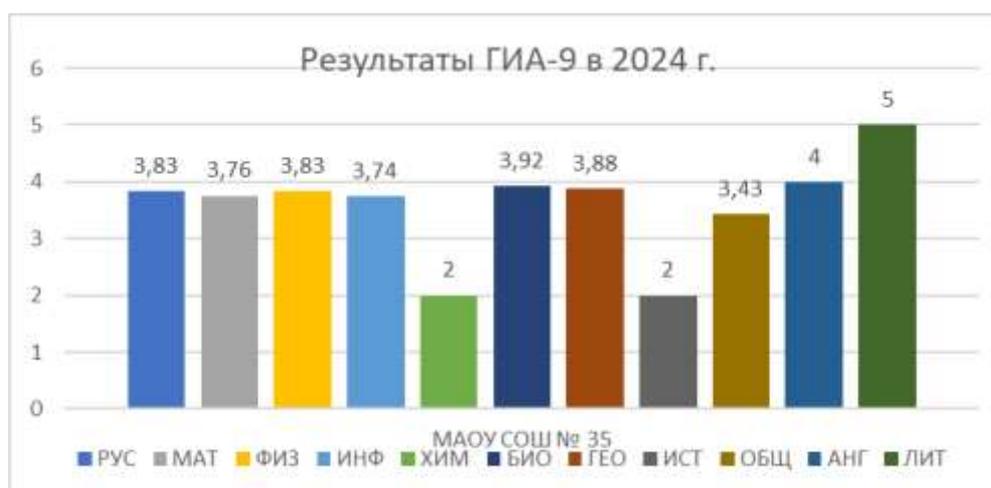
Аттестаты об основном общем образовании получили 111 выпускников (из них 3 с отличием), 1 выпускник получил удостоверение об

обучении. 11 выпускников будут пересдавать экзамены в дополнительный срок, в сентябре 2024 года. Двое обучающихся, которые не были допущены к ГИА-9 в основной период, при условии ликвидации академической задолженности до 13.08.2024 будут допущены к ГИА-9 в дополнительный период в 2024 году.

На диаграмме представлен выбор выпускниками предметов, по которым они сдавали ОГЭ и ГВЭ в 2024 году.



На диаграмме ниже можно увидеть средний балл, полученный выпускниками 9-х классов на ОГЭ и ГВЭ по всем предметам в 2024 году с учётом пересдач.



В разрезе нескольких учебных лет можно проследить динамику изменения средних баллов ОГЭ по школе. В сравнении с 2023 годом средний

балл выпускников повысился по таким предметам, как математика, физика, география, информатика, литература, английский язык. Незначительно понизились средние баллы по русскому языку, обществознанию, биологии.

Значительное снижение баллов по истории и химии объясняется тем, что одним из сдающих данные предметы был выпускник, который обучался в онлайн-школе, в которой и проходил промежуточную аттестацию. Он продемонстрировал низкое качество по данным предметам.

Предмет	Средний балл ОГЭ 2022	Средний балл ОГЭ 2023	Средний балл ОГЭ 2024
Математика	3,32	3,41	3,76
Русский язык	4,09	4,08	3,96
Обществознание	3,68	3,47	3,43
История	-	4,00	2,00
Биология	4,41	4,00	3,92
Химия	4,50	4,33	2,00
Физика	4,00	3,75	3,83
География	3,79	3,80	3,88
Информатика	3,47	3,38	3,74
Литература	4,33	4,75	5,00
Иностранный язык (англ.)	3,71	4,00	4,00

Для удобства восприятия информации заинтересованными читателями данного публичного доклада анализ результатов ОГЭ 2024 года по каждому учебному предмету вынесен отдельными блоками ниже.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные

заклучения, выполнять действия с геометрическими фигурами. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

В 2024 - 2025 учебном году нужно продолжить работу по повторению, обобщению и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ. Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к ее решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5». При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ОГЭ 2024 года по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

КИМ ОГЭ построен с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения (13.1, 13.2, 13.3).

В экзаменационной работе 2024 года, как и в работе 2023 года, сохранен подход к контролируемым элементам содержания: укрупнение контролируемых элементов происходит за счёт того, что в КИМ контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ фрагмента текста, смысловой анализ текста и др.

Традиционно в экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

лингвистическую компетенцию (знания о языке и речи), т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;

языковую компетенцию (лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка), т. е. практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), умение воспринимать чужую речь и создавать собственные речевые высказывания.

Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2024 года отражают практическую направленность экзамена.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Рекомендуется следующая шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6

баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Экзамен сдавали 109 человек. Контингент обучающихся в 9-х классах имеет разный уровень мотивации: сильные и требующие коррекции знаний ученики, а также дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены.

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать содержание текста, выделять основную информацию в прочитанном исходном тексте.
2. Повышать уровень умения определять и анализировать языковые средства выразительности.

Основные рекомендации: необходимо усилить работу по формированию теоретических знаний, умения воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (13.1 – на лингвистическую тему, 13.2 – по фразе или концовке исходного текста, 13.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 13.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии

задания 13.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 13.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Анализ сочинений-рассуждений задания 13.2 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако, не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность на экзамене в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям. Экспертами при оценке экзаменационных работ учитывались: «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года», разработанные специалистами Федерального института педагогических измерений под редакцией Р.А. Дощинского, в том числе, рекомендации по квалификации ошибок; современные нормы правописания, кодифицированные в справочниках и словарях; рекомендации о грубых, негрубых и однотипных ошибках. По инструкции учащиеся имели возможность пользоваться орфографическим словарём, что тоже повлияло на общий результат по критериям оценивания грамотности.

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1,15 из двух возможных. По критерию ГК2 (пунктуация) – 0,74 из двух возможных

баллов. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,5 из двух возможных баллов. ГК4 (речь) – 1,72 из двух возможных баллов. За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 0,9. Результаты по критериям грамотности в целом сохранили свои параметры.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Но вместе с тем анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

- 1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- 2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приёмы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

7) уделять работе на уроках русского языка особое внимание над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловые типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Для повышения уровня сформированности компетенции учащихся учителям необходимо в организации учебного процесса по русскому

языку и подготовки к экзамену обращать внимание на:

- функциональности как грамматических, лексических, так и коммуникативных и эстетических феноменов;

- использование текстоориентированного подхода в обучении русскому языку, обучение работе с текстами различных стилей и типов речи, навыкам информационной обработки текста, письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, написанию сжатых изложений и сочинений по заданным параметрам;

- взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями стандарта образования;

- обучение русскому языку как процессу речевого, речемыслительного, духовного развития школьника на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

- осуществление постоянного контроля знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на

проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ;

- практику регулярного повторения орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8 классах, обучение работе с орфографическим словарём, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся;

- в связи с постоянно изменяющимся содержанием КИМ необходимо усилить обучение разным видам изложений и сочинений-рассуждений, а также обучение приёмам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;

- обучение русскому языку следует строить на синтаксической основе;

- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- учить анализировать различные языковые единицы;

- учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов;

- использовать в работе материалы открытого банка заданий ФИПИ.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году:

1. Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения. Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

2. Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путём использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Способствовать формированию умений смыслового чтения и

информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов и пр. Уделять внимание при работе с текстом морфемному анализу, вопросам морфологии, структурносемантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

3. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Уделять внимание учителям русского языка формированию у учащихся орфографической зоркости. При изучении курса русского языка в 9 классе в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только сложного, но и простого предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Уделять большее внимание при обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности.

4. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Умение проводить синтаксический разбор предложения лежит в основе выполнения и других заданий по синтаксису и пунктуации.

Контрольным умением при этом остаётся умение правильно выделять грамматическую основу предложения. Применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

5. Чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков; усилить работу с текстом на уроках русского языка, чтобы обучающиеся понимали значение терминов «текст», «проблема», «аргумент» и могли правильно их применять, формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения. Систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на морально-этическую тему).

6. На уроках русского языка необходимо усиление внимания учащихся смысловому аспекту текстов. Использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта.

7. Отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ при подготовке учащихся к экзамену. Выполнение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии не только, влияющие не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие ребёнка, его интеллектуальных и коммуникативных умений. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании русского языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

8. Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками. Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

2. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

4. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

5. В процессе подготовки к экзамену учащихся с разным уровнем предметной подготовки важно обеспечить индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к обучению.

4.6 Участие в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2015 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Приказ о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные «Малой академией» олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня, были отправлены в «Малую академию».

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: 1 уровня, требующих репродуктивных знаний; 2 уровня – применения знаний; 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного

уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие:

- по литературе – 31 участников;
- по английскому языку – 22 участника;
- по обществознанию – 44 участника;
- по истории – 43 участника;
- по математике – 341 участников;
- по географии – 30 участников;
- по химии – 227 участник;
- по физике – 302 участников;
- по информатике – 91 участник;
- по МХК – 12 учеников;
- по ОБЖ – 21 участников;
- по физической культуре – девочки 11; мальчики – 6;
- по технологии – нет участников;
- по праву – 23 участника;
- по русскому языку – 74 участника;
- астрономия – 293 человека;
- экономике – 6 участник;
- биология – 250 человек;
- экология – 7 человек.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Русский язык

Тамразян Наира Геворговна	4	русский язык	31	призер
Панченко Егор Игоревич	5	Русский язык	30	победитель
Алиев Равиль Сиявуш оглы	5	Русский язык	29	призер
Елкина Вероника Григорьевна	7	Русский язык	36	победитель

Гальченко Елизавета Михайловна	7	Русский язык	35	призер
Романцова София Сергеевна	6	Русский язык	58	призер
Бычок Дарья Никитечна	6	Русский язык	73	победитель
Борлакова Камилла Магомедовна	8	Русский язык	31	победитель
Беспрозванная Анастасия Олеговна	8	Русский язык	30	призер
Медведчикова Александра Дмитриевна	9	Русский язык	44	победитель
Алиева Раксана Сиявуш кызы	9	Русский язык	42	призер
Мозгунов Артём Александрович	10	Русский язык	60	победитель
Милькот Анастасия Вадимовна	10	Русский язык	56	призер
Гербер Виктория Александровна	11	Русский язык	28	победитель
Тарасова Александра Алексеевна	11	Русский язык	22	призер

Физкультура девочки

Волкодав Варвара Юрьевна	10	физкультура	31	41	72	призер
--------------------------	----	-------------	----	----	----	--------

Физика

Иванков Александр Владимирович	7	физика	26	победитель
Мищенко Арина Юрьевна	7	физика	22	призер
Колесник Кирилл Алексеевич	7	физика	21	призер
Скиба Владислав Васильевич	7	физика	20	призер
Петров Иван Анатольевич	7	физика	19	призер
Зубко Юлия Андреевна	7	физика	18	призер
Григорьева Екатерина Александровна	7	физика	17	призер
Еремина София Ивановна	7	физика	17	призер
Арутюнов Марк Александрович	7	физика	16	призер
Бовыка Илья Евгеньевич	8	физика	24	победитель
Горб Елизавета Евгеньевна	9	физика	21	победитель
Трифонова Елизавета Анатольевна	9	физика	21	победитель
Диденко Алексей Борисович	10	физика	21	победитель

Право

Королев Богдан Михайлович	9	право	68	победитель
Прокопенко Полина Николаевна	10	право	97	победитель
Лиморова Татьяна Юрьевна	10	право	95	победитель
Аванесян Ангелина Артуровна	10	право	93	победитель
Нестеренко Екатерина Алексеевна	10	право	90	призер
Бачурин Максим Дмитриевич	10	право	66	призер
Семилетова Дарья Андреевна	10	право	65	призер
Давтян Альберт Ваагович	10	право	64	призер

Митрохин Дмитрий Константинович	11	право	82	победитель
Гербер Виктория Александровна	11	право	79	победитель
Муштаева Арина Сергеевна	11	право	71	призер
Лукиянова Софья Дмитриевна	11	право	62	призер

Обществознание

Рыбчак Елена Евгеньевна	6	Обществознание	37	победитель
Симонян Карина Николаевна	6	Обществознание	27	призёр
Немченко Иван Павлович	6	Обществознание	30	победитель
Попов Арсений Алексеевич	7	Обществознание	24	призёр
Тоцкий Роман Алексеевич	7	Обществознание	27	призёр
Припутина Вера Сергеевна	7	Обществознание	27	призёр
Козлова Ульяна Сергеевна	7	Обществознание	26	призёр
Корсунов Иван Николаевич	7	Обществознание	34	призёр
Скиба Владислав Васильевич	7	Обществознание	42	победитель
Шуманов Даниэл Арсенович	10	Обществознание	63	победитель
Семилетова Дарья Андреевна	10	Обществознание	66	победитель
Маркелов Алексей Вячеславович	10	Обществознание	82	победитель
Прокопенко Полина Николаевна	10	Обществознание	82	победитель
Колесник Владимир Анатольевич	10	Обществознание	85	победитель
Аванесян Ангелина Артуровна	10	Обществознание	86	победитель
Давтян Альберт Вагеович	10	Обществознание	58	победитель
Нестеренко Екатерина Алексеевна	10	Обществознание	58	победитель
Андреева Алина Алексеевна	10	Обществознание	50	победитель
Пивоварова Анита Александровна	10	Обществознание	48	победитель
Гербер Виктория Александровна	11	Обществознание	42	призёр

ОБЖ

Корсунов Максим Андреевич	9	ОБЖ	86	20	106	Победитель
Ильченко Дмитрий Анатольевич	9	ОБЖ	90	19	109	Победитель
Гудзь Илья Андреевич	9	ОБЖ	92	20	112	Победитель
Хасьянова Диана Артемовна	9	ОБЖ	92	20	112	Победитель
Егорова Полина Денисовна	9	ОБЖ	94	20	114	Победитель
Лоза Роман Николаевич	10	ОБЖ	106	55	161	Победитель
Стехачева Ангелина Павловна	11	ОБЖ	86	55	141	Победитель
Бурун Каролина Александровна	11	ОБЖ	104	55	159	Победитель

Математика
Победителей и призеров нет

Литература

Гальченко Елизавета Михайловна	7	Литература	61	победитель
Романцова София Сергеевна	6	Литература	58	призер
Бычок Дарья Никитична	6	Литература	73	победитель
Дюкарева Полина Денисовна	6	Литература	67	призер
Касмынина Анна Александровна	8	Литература	61	призер
Брыкун Анастасия Александровна	8	Литература	54	участник
Беспозванная Анастасия Олеговна	8	Литература	81	победитель
Левиченко Алиса Александровна	9	Литература	20	победитель
Горб Елизавета Евгеньевна	9	Литература	19	призер
Прокопенко Полина Николаевна	10	Литература	79	победитель

Английский язык

Гербер Виктория Александровна	11	Английский язык	34	победитель
Меслат София Мохаммад	10	Английский язык	31	призер
Семилетова Дарья Андреевна	10	Английский язык	35	победитель

Астрономия

Кульгачева Ксения Михайловна	5	астрономия	60	победитель
Бойцов Илья Владимирович	5	астрономия	60	победитель
Иванкова Мария Владимировна	5	астрономия	56	призер
Кульгачева Дарья Михайловна	5	астрономия	52	призер
Бочманова Арина Владимировна	6	астрономия	41	победитель
Мартынов Олег Александрович	6	астрономия	36	призер
Макосова Вероника Николаевна	6	астрономия	35	призер
Белоусов Марк Андреевич	7	астрономия	43	победитель

МХК

Игнатенко Варвара Ивановна	7	искусство	25	призер
Беспозванная Анастасия Олеговна	8	искусство	29	победитель
Королев Богдан Михайлович	9	искусство	61	победитель
Семенец Глафира Максимовна	11	искусство	167	победитель

История

Беспозванная Анастасия Олеговна	8	история	69	победитель
Гулан Максим Григорьевич	8	история	57	победитель
Думская Виктория Вячеславовна	8	история	56	призер
Розвизев Савелий Иванович	8	история	52	призер
Касмынина Анна Александровна	8	история	47	призер

Химия

Савченко Евгения Дмитриевна	8	химия	23	победитель
Тими́на Олеся Макси́мовна	8	химия	21	победитель
Топалова Виктория Александровна	8	химия	17	победитель
Рубцов Егор Евгеньевич	8	химия	15,5	победитель
Картунов Даниил Алексеевич	8	химия	14,5	победитель
Бондаренко Мария Алексеевна	8	химия	14	победитель
Хохлов Денис Михайлович	8	химия	12	призёр
Аванесян Давид Мгерович	8	химия	20	победитель
Королев Богдан Михайлович	9	химия	43	победитель
Горб Елизавета Евгеньевна	9	химия	36	победитель
Суховерхова Анастасия Ивановна	9	химия	21	призер

Экономика

Нестеренко Екатерина Алексеевна	10	экономика	112	призер
Прокопенко Полина Николаевна	10	экономика	110	призер
Аванесян Ангелина Артуровна	10	экономика	129	победитель

География

Победителей и призеров нет

Биология

Победителей и призеров нет

Информатика

Победителей и призеров нет

Экология

Аванесян Ангелина Артуровна	10	экология	61	победитель
Андреева Алина Алексеевна	10	экология	43	призер
Прокопенко Полина Николаевна	10	экология	46	призер
Давыденко Полина Кирилловна	10	экология	41	призер
Мозгунов Артем Александрович	10	экология	50	победитель
Линникова Мария Андреевна	11	экология	58	победитель

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий и нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
 2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад и то, что по некоторым предметам олимпиада не проводилась (например, информатика).

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. использовать дополнительные источники информации при подготовке к олимпиадам.

, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;
3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие:

Английский язык – 2 участника;

Астрономия – 15 участников;

Биология – 4 участника;

География – 9 участников;

Искусство (МХК) – 5 участников;

История – 17 участников;

Литература- 5 участников;

Математика – 4 участника;

ОБЖ – 7 участников;

Обществознание – 16 участников;

Право - 16 участников;

Русский язык – 6 участников;

Физика - 16 участников;

Химия – 11 участников;

Экология – 3 участника;

Экономика – 5 участников.

Победители муниципального этапа:

Королев Богдан Михайлович	9	биология	Хохлова Л. Н.
Семилетова Дарья	10	география	Процай К. В.
Митрохин Дмитрий	11	история	Порфирьева Т. С.
Шаповал Федор Дмитриевич	11	литература	Чубарова С. С.
Шаповал Федор Дмитриевич	11	обществознание	Порфирьева Т. С.
Королев Богдан Михайлович	9	право	Недилько Т. В.
Митрохин Дмитрий	11	право	Порфирьева Т. С.
Шаповал Федор Дмитриевич	11	право	Порфирьева Т. С.

Призеры муниципального этапа:

Гербер Виктория Александровна	11	английский
Мислат София Моххамад	10	английский
Белоусов Марк Андреевич	7	астрономия
Королев Богдан Михайлович	9	астрономия
Фомина Ксения Григорьевна	7	астрономия
Валюнина Дарья Вячеславовна	10	география
Волкодав Варвара Юрьевна	10	география
Королев Богдан Михайлович	9	география
Маркелов Алексей Вячеславович	10	география
Милькот Анастасия Вадимовна	10	география
Мозгунов Артем Александрович	10	география
Аванесян Ангелина Артуровна	10	история
Бачурин Максим Дмитриевич	10	история
Лиморова Татьяна Юрьевна	10	история
Мозгунов Артем Александрович	10	история
Муштаева Арина Сергеевна	11	история
Шаповал Федор Дмитриевич	11	история
Левченко Алиса Александровна	9	литература
Бастун Злата Эдуардовна	10	математика
Кузнецов Ростислав Никитович	10	математика
Егорова Полина Денисовна	9	ОБЖ
Аванесян Ангелина Артуровна	10	обществознание
Андреева Алина Алексеевна	10	обществознание
Дымская Виктория Вячеславовна	8	обществознание
Колесник Владимир Анатольевич	10	обществознание
Лиморова Татьяна Юрьевна	10	обществознание
Маркелов Алексей Вячеславович	10	обществознание
Мозгунов Артем Александрович	10	обществознание
Прокопенко Полина Николаевна	10	обществознание
Шуманов Даниэл Арсенович	10	обществознание
Аванесян Ангелина Артуровна	10	право
Беляева Софья Васильевна	11	право
Гербер Виктория Александровна	11	право
Лукьянова Софья Дмитриевна	11	право
Муштаева Арина Сергеевна	11	право
Талашенко Артем Алексеевич	11	право
Медведчикова Александра Дмитриевна	9	русский
Милькот Анастасия Вадимовна	10	химия
Мозгунов Артем Александрович	10	химия
Аванесян Ангелина Артуровна	10	экология
Линникова Мария Андреевна	11	экология

Мозгунов Артем Александрович	10	экология
------------------------------	----	----------

Участники регионального этапа:

Королев	Богдан	Михайлович	9	Биология	Хохлова Л. Н.
Линникова	Мария	Андреевна	11	Биология	Хохлова Л. Н.
Семилетова	Дарья	Андреевна	10	География	Процай К. В.
Митрохин	Дмитрий	Константинович	11	История	Порфирьева Т. С.
Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	11	Литература	Чубарова С. С.
Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	11	Обществознание	Порфирьева Т. С.
Королев	Богдан	Михайлович	9	Право	Недилько Т. В.
Митрохин	Дмитрий	Константинович	11	Право	Порфирьева Т. С.
Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	11	Право	Порфирьева Т. С.
Горб	Елизавета	Евгеньевна	9	Химия	Русских А. А.
Королев	Богдан	Михайлович	9	Химия	Русских А. А.
Милькот	Анастасия	Вадимовна	10	Химия	Ветелкина Т. В.
Мозгунов	Артем	Александрович	10	Химия	Ветелкина Т. В.
Шаповал	Федор	Дмитриевич	11	Химия	Русских А. А.

Призеры регионального этапа 2023-2024:

Линникова	Мария	Андреевна	11	Биология	Хохлова Л. Н.
Митрохин	Дмитрий	Константинович	11	История	Порфирьева Т. С.
Королев	Богдан	Михайлович	9	Право	Недилько Т. В.

Победители регионального этапа 2023-2024:

Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	11	Обществознание	Порфирьева Т. С.
Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	11	Право	Порфирьева Т. С.

Заместитель директора

4.7. Школа систематически проводит целенаправленную работу по формированию цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда МАОУ СОШ №32, как и любой другой ОО, предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к

формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 35, размещено на сайте МАОУ СОШ №32, определяет назначение, структуру и правила функционирования электронной информационно-образовательной среды школы (далее – ЭИОС), регулирует порядок доступа к ЭИОС, права и ответственность пользователей.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность информационных технологий, технических средств, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающие в себя государственные информационные системы и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ЭИОС МАОУ СОШ №35 направлена на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Основные компоненты ЦОС МАОУ СОШ №32 в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Официальный сайт МАОУ СОШ №32 - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса <https://school32.centerstart.ru/>.

2. Электронная почта - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса school32@kubannet.ru.

3. Электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. Регулируют организацию работы в ЭЖ следующие локальные нормативные акты: Положение об организации работы с электронным журналом в МАОУ СОШ №32. Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в МАОУ СОШ №32.

4. Порядок и правила организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы) или их частей регулирует Положение об организации и ведении образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича (утверждено приказом МАОУ СОШ №32 от 05.04.2024 №172).

5. Педагоги и обучающиеся школы активно используют ИКОП Сферум - закрытое образовательное пространство для педагогов, учеников и их родителей, бесплатная платформа для учёбы и общения <https://sferum.ru/>. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Основная задача платформы Sferum.ru – помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. Кроме обеспечения дистанционного

образования, образовательная платформа Сферум позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями. Система поддержки пользователей компьютерной техники - обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №32 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Услугу «Доступ в интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком». Скорость 100 Mbps, соединение имеет пропускную способность 100 мегабит в секунду или 11.92 мегабайт в секунду. Имеется локальная сеть, Wi-fi в учебных кабинетах школы, библиотеке, методическом кабинете, актовом зале.

В МАОУ СОШ №32 обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений обеспечено озвучиванием, мультимедийным сопровождением, выходом в сеть «Интернет».

Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы school32@kubannet.ru;
- родительские чаты в мессенджерах.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность.

МАОУ СОШ № 32 является получателем субсидий из бюджета муниципального образования город Краснодар на финансовое обеспечение

выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Главным распорядителем бюджетных средств является

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности размещена на официальном сайте МАОУ СОШ №35 в сети «Интернет», меню «Финансовохозяйственная деятельность» (<https://school32.centerstart.ru/sveden/budget>). Финансирование МАОУ СОШ № 32 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Финансово-экономическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание движения денежных средств, оптимизация финансовых расходов; организация учета и сдача отчетности (ПФР РФ, налоговая инспекция, ФСС, статистика, Департамент образования города Краснодар, фонд занятости); ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕИС и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru и www.bus.gov.ru, взаимодействие с органами казначейства и т.д.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы (в рамках реализации ВСОКО) определять направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение

качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования;

- обеспечить специальные образовательные условия обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС и ФОП: обновить материально-техническую базу двух кабинетов учебного предмета «Труд (технология);

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, провести повторно обучающие семинары в августе 2024, ноябре 2024, предварительный анализ выполнения программ в мае 2025 года;

- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности в рамках реализации «Концепции информационной безопасности», систематически, не реже 2 раз в месяц, обновлять страницы сайта МАОУ СОШ №32, посвященные информационной безопасности, совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, продолжить реализацию мероприятий, посвященных Году семьи, включенных в календарные планы воспитательной работы по уровням основного общего образования;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в рамках реализации единой модели профориентации.

