

Рецензия

конкурсной работы «Мой лучший урок: Видоизмененные побеги. Корневище, клубень, луковица, их строение и значение» (бкласс) учителя биологии МОУ СОШ №6 г. Краснодара Хохловой Л.Н.

Тип урока: раскрывающий содержание темы; урок – объяснение. Свой урок биологии учитель строит на сочетании различных методов, способствующих развитию мыслительной деятельности учащихся. Урок выполняет основные функции: образовательную, воспитательную, развивающую.

Образовательная функция формирует систему знаний по теме: «Видоизмененные побеги. Корневище, клубень, луковица, их строение и значение». Научный материал по курсу изложен точно, убедительно, логично, последовательно. Для формирования основных понятий, составляющих систему знаний, учитель использует наглядный материал: натуральные растения (клубень картофеля, луковица), таблицу «Видоизменение побегов», рисунок на доске. Особо подчеркивается практическое значение видоизмененных побегов клубня и луковицы.

Для осуществления воспитательной функции учитель развивает эстетическое чувство чтением стихов о лечебных свойствах лука. Работа по карточкам в парах, учащиеся обучаются индивидуально и коллективно.

Развивающая функция - развитие психических особенностей, где учитель организует работу учащихся по карточкам и выработку у них поисковых навыков и умений. Во время выполнения лабораторной работы учащиеся сравнивают корневище с надземными побегами и устанавливают их общие признаки: наличие почек, видоизмененных листьев (чешуек). Учащиеся самостоятельно делают вывод о строении корневища, клубня и луковицы и наглядно видят, что это видоизмененные побеги.

Специалист 2-ой категории МУ
«Краснодарский научно-
методический центр»

Гофербер

20.01.2020 г.

Е.А. Гофербер

Подпись заверяю
Директор МУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
для обучающихся 5 класса «Занимательная биология»
учителя биологии МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара
Хохловой Людмилы Николаевны

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» учителя биологии МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара Хохловой Людмилы Николаевны предназначена для учащихся 5 классов, общей продолжительностью обучения 34 учебных часов.

Данная программа внеурочной деятельности по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделяется минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Поэтому внеурочная деятельность способствует расширению знаний учащихся, формированию и развитию положительной учебной мотивации, осознанию необходимости приобретаемых знаний, умений и навыков.

Новизна программы заключается в том, что в школьной программе 5 класса по биологии предложенный материал не изучается. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, любви к природе, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Занимательная биология» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий, мини-конференции, конкурсы, КВН. В ходе реализации программы предусмотрена индивидуальная и групповая работа, а также проектная и исследовательская деятельность.

В целом программа способствует расширению кругозора обучающихся и развитию общеучебных умений и навыков, навыков работы с лабораторным оборудованием, умений применять полученные знания на практике. Программа носит естественно-научную направленность, обеспечивает личностно-развивающий характер и направлена на воспитание гуманного творческого социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Представленная рабочая программа по экологии «Занимательная биология» в целом оценивается положительно, способствует качественному овладению обучающимися требуемых компетенций и может быть рекомендована для использования в элективном курсе и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Рецензент,
доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования ГБОУ ИРО КК, к.б.н.

Подпись Т.Н.Мокеевой заверяю
Секретарь



7.02.2020г

Т.Н.Мокеева

С.П. Ошкина

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 октября 2017

Часть 6



Тамбов 2017

УДК 001.1
ББК 60
О23

О23

Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 октября 2017г.: в 6 частях. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 180 с.

ISBN 978-5-906766-08-3
ISBN 978-5-906766-14-4 (Часть 6)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» (30 октября 2017г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 856-08/2013К от 23.08.2014 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.11.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: ucom.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906766-08-3
ISBN 978-5-906766-14-4 (Часть 6)

СОДЕРЖАНИЕ

Акинкина Я.М. Ассоциативные карты в психологической работе с беременными.....	8
Бабушкина Е.А. Формирование личностных компетенций школьников на уроках литературы.....	9
Бедрина М.В. Управление взаимоотношениями с потребителями на промышленных рынках	10
Бочарова Т.А. Интернет-форум как виртуальная форма социальной группы.....	11
Бутенко И.Р. Современное состояние и перспективы развития недвижимости Ростовской области	13
Вакуленко Д.С., Ткаченко Е.А. Роль интегрированных уроков литературы и изобразительного искусства в развитии творческих способностей школьников.....	14
Велжужских Е.С. Проблемы кредитования в российских коммерческих банках	17
Волошина Т.А. Использование современных информационных технологий в разработке образовательных услуг	23
Горбушин А.Г. Цифровые лаборатории PASCO – новый подход к организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной среде	26
Гузенко К.В. Повышение почвенного плодородия органическими и минеральными удобрениями.....	27
Древетняк Н.С., Осечкина Т.А. К вопросу управления позиционированием инновационной продукции	28
Емельянова Л.Т. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы.....	30
Жежера Е.А. Методические и социально-психологические аспекты обучения иностранному языку взрослой аудитории	31
Жукова В.О. Коммуникативная культура младших подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Иванова Л.Н. Из опыта работы кафедры педагогики и психологии МГЛПИ по проблеме гиперактивности детей.....	36
Иванова О.Л. Образовательное пространство	37

Синицын А.А., Никифоров О.Ю., Андреев М.А. Информационная система оценки эффективности научно-педагогических кадров	125
Скрибантович Т.А. Воспитание чувства патриотизма на уроках физики	127
Степанова В.А. Использование краеведческого материала в реализации компетентностного подхода при обучении английскому языку	128
Степанова Э.В. Интеграция деятельности институтов развития при формировании инновационных кластеров	129
Стефановская Н.А. Мониторинг кадрового потенциала культуры Тамбовской области	132
Супруненко Е.А., Чернышева М.Б., Налобин Д.С., Бурлакова О.В., Голиченков В.А. Возрастные особенности динамики индуцированного фиброза печени у мышей	133
Торгашкова О.Н., Левина Е.С. Оценка качества водной среды рек Еруслан и Аткара	134
Трубина Н.К. Влияние сортовых особенностей томатов на качество их плодов	136
Фатхуллина А.Ф., Афтахова Р.Р. Результаты социологического исследования «Влияние курения и потребления алкоголя на здоровье молодежи города Уфы»	137
Филипенко Е.В. Специфика преподавания информатики в условиях билингвизма	138
Фокина Е.В., Шмакова С.И. Петербурговедение в средней группе детского сада	140
Фурина К.О., Осечкина Т.А. Влияние таможенных пошлин на структуру международного рынка пшеницы	141
Хабиева Р.Р. Проблема взаимоотношения науки и религии	142
Хасамудинов Ю.М. Естественнонаучные дисциплины и техническое творчество – залог успешности современного образовательного процесса	143
Хачиян К.А., Гроза Н.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении графических редакторов в восьмом классе	147
Ходырева Н.Г., Абрамова О.В. Построение модульной образовательной программы при внедрении компетентностного подхода в учреждениях начального профессионального образования	149
Хохлова Л.Н. Методика преподавания биологии в образовательном процессе	153
Цой И.В. Роль инновационной составляющей в конкурентоспособности региона	154
Чернышева В.А. Изучение геоэкологических проблем в курсе школьной географии	155

Чуланова З.К. Взаимосвязь нового качества рабочей силы и профессионального образования в условиях инновационного развития	157
Шадрина С.В. Управление изменениями: ошибки из практики	159
Шалумов А.С., Травкин Д.Н., Малов А.В. Автоматизация моделирования электроники на внешние воздействия	161
Шаповал Е.В. Особенности восприятия знаковых образов человеком	163
Шатова Т.Н. Развитие познавательного интереса и творческих способностей студентов с помощью метода проектов при изучении информатики	165
Шиндяпина И.А., Миняйлов В.В. Дистанционные технологии на службе у учителя химии	166
Шишкина Ю.С. Метод проектов на уроках окружающего мира в начальной школе	168
Шукшин М.И., Старцев А.В. Анализ факторов ограничивающих инвестиционную деятельность	170
Шульган В.В. Европа в поэзии Ивана Яковича Франко	171
Юсупова А.А. Знакомство английского читателя с творчеством М.Ю. Лермонтова в 80-е годы XIX века	172
Ялозина Е.А., Батталова Я.И. Военно-химическая промышленность в условиях Первой мировой войны	173
Яровикова В.А. «Снежный десант» в истории вузов Алтайского края (1969 – 1987 гг.)	176

ФГОС нового поколения: методическое пособие. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

3. Олейникова О.Н. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Хохлова Л.Н.
**Методика преподавания биологии в
образовательном процессе**

МБОУ СОШ № 32, Краснодар

Методика обучения биологии исследует содержание образовательного процесса по этому предмету и закономерности усвоения биологического материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения биологии, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета "Биология".

Предметом исследования методики обучения биологии являются теория и практика обучения, воспитания и развития учащихся по данному предмету.

Перед методикой как наукой стоят задачи выявления закономерностей процесса обучения биологии в целях его дальнейшего совершенствования, повышения эффективности подготовки учащихся как высоко сознательных, всесторонне развитых и биологически грамотных членов общества.

Методика обучения биологии имеет свою специфику, определяемую содержанием и структурой биологической науки и учебным предметом. Цели, стоящие перед методикой обучения биологии, лежат в русле общих педагогических целей и задач. Поэтому данная методика – особая область педагогики, обусловленная спецификой предмета исследования.

Методика обучения биологии определяет цели образования, содержание учебного предмета "Биология" и принципы его отбора.

Цели образования наряду с содержанием, процессом и результатом образования являются важным элементом любой педагогической системы. Образование учитывает как социальные цели, так и цели личности. Среди основных задач методики обучения биологии как науки можно выделить следующие:

1) определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания школьников;

2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;

3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;

4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук.

Объект выражает содержание реальности, не зависящей от наблюдателя. Предметом исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

Ведущие методы обучения биологии следующие: наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений.

В настоящее время методика обучения биологии в своем научном багаже имеет ряд таких важных теорий, как "Развитие биологических понятий", "Система форм обучения биологии", "Развитие системы экологических понятий в курсе биологии", "Развитие методов обучения биологии", "Система материальной базы обучения биологии" и др. Все они составляют ценный теоретический фундамент практического осуществления процесса обучения биологии и оказывают большое влияние на методическую подготовку студентов к работе в школе.

Общая методика обучения биологии тесно связана со всеми частными биологическими методиками. Ее теоретические выводы базируются на частнометодических исследованиях. А они, в свою очередь, руководствуются общеметодическими положениями для каждого учебного курса. Таким образом, методика как наука едина, в ней неразрывно сочетаются общая и специальные части.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 января 2018

Часть 1



Тамбов 2018

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 января 2018 г.: Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2018. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-5-4 (Часть 1)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 января 2018 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 856-08/2017К.

Электронная версия сборника представлена в Электронной библиотеке (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: ucom.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-5-4 (Часть 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Абдикамитов А.Д. Экономическая ментальность постсоветского пространства или проблемы бюджетирования на предприятиях России и Казахстана	8
Аввакумов А.Е. Грамотное использование презентаций	10
Аввакумов А.Е. Применение текстового редактора Microsoft word для развития творчества младших школьников во внеурочных занятиях	12
Аввакумов А.Е. Речевая деятельность учителя	13
Айтманбетова Р.К. Финансовая отчетность, понятие, структура и пользователи	14
Бухарова Е.В. Семенная продуктивность <i>Deschampsia turczaninowii</i> Litv. в Баргузинском заповеднике	16
Васильева Т.В., Новиков А.Б. Исполнительное производство в условиях Евразийского таможенного союза	18
Джавадов Г.А., Левченко К.Е., Кондрашова Ю.А., Ларина М.В., Сулима С.И. Влияние технологических параметров на процесс активации катализатора синтеза углеводов	20
Дядченко Д.И. Самостоятельная работа при изучении уравнений и неравенств в школьном курсе математики	22
Евтеева С.В., Дроздова М.М. Сценарий бинарного урока по истории и литературе на тему: «Жизнь и творчество В.С. Высоцкого. Человек и эпоха»	23
Кацыло Ю.А., Якуба Э.С., Василенко А.А., Карабанов А.В., Сулима С.И. Особенности восстановления катализатора Co-Al/SiO ₂ в условиях градиента температур и концентраций	26
Князькин Ю.П., Тряпкина А.О. Правовое регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями	28
Князькин Ю.П., Резакин Д.В. Развитие правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации: общая характеристика	29
Князькин Ю.П., Резакин Д.В. Проблемы и перспективы правового регулирования сферы профессиональной деятельности спортсменов и тренеров в России	30
Лукашова Ю.В., Цедорина Т.А. Современные методы и приемы активизации учащихся на уроках математики	32

Смирнова С.Б. Понятие семантического пространства.....	106	Шин К.Я., Белая Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Вода»	154
Смирнов В.М., Алтыева М.М., Голоманн В.В. Построение эффективной формы хозяйствования в сфере жилищно-коммунального хозяйства.....	107	Шишканов О.Н. О моделировании электротопографического эффекта в низкочастотном электрическом поле	156
Сучкова С.Ю. Оптимизация учета затрат продукции как результат эффективной работы хозяйствующего субъекта.....	109	Шишкина Ю.С. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе	157
Сысоева М.А. Уровневая дифференциация на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	112	Якимова Е.Г., Сорокина К.Д. Роль патриотизма в достижении успеха на мировых спортивных аренах	159
Тимохина Ю.В. Языковая специфика создания медиаобраза международной организации в англоязычных СМИ на примере ООН.....	113	Щетинин П.И. К вопросу об интеграции залогового обеспечения в однородные группы.....	160
Уляхин Т.М. Оценка Интернет-качества предприятия: теоретический и методический аспекты	115	Яценко Г.А. Снижение себестоимости как резерв повышения эффективности деятельности предприятия	162
Устинов Н.Н. Применение мультимедийных технологий в обучении	130		
Устинов Н.Н. Применение электронных учебников в учебный процесс	131		
Ушкова Н.В. Формирование и развитие социокультурной компетенции с использованием метода проектов в обучении английскому языку	132		
Фаткуллина Г.Р. Транслирование семейных ценностей средствами телевидения (на примере исследования Антонова А.И.)	133		
Фаткуллина Г.Р., Бородина А.В. К вопросу о влиянии человечества на будущее планеты	135		
Фоменко Н.Л. Я.А. Коменский - выдающийся педагог.....	136		
Харисов К.Г., Нуриева Л.Р. Банковские кризисы	137		
Хохлова Л.Н. Особенности преподавания биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.....	139		
Худова М.Е. Использование кейс-технологии при изучении русского языка в 9 классе общеобразовательной школы	140		
Цыплёва Т.А. Развитие исследовательских способностей учащихся через выполнение творческих домашних заданий по английскому языку	141		
Чаевич А.В. Политический экстремизм молодежи как угроза национальной безопасности России	143		
Чаенкова К.В., Мельникова Ю.Н. Фразеологизмы немецкого языка в медийном дискурсе	144		
Черешкин А.Н. Массовая рассылка посредством SMS	146		
Чибиков А.С. Повышение качества обучения технической механике студентов учреждения СПО	149		
Чигрина А.Ю., Крайнова И.С. Инновационные типы рекламы.....	151		
Шалабаева Б.С., Искандарова Б.А. Об одном приближенном методе решения задачи о структуре ударных волн в газах.....	152		

Хохлова Л.Н.

Особенности преподавания биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения

МБОУ СОШ № 32, Краснодар

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Возможно, поэтому наша школа без раздумий, как только заговорили о введении новых стандартов, включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения и стала «пилотной» школой. На основе ФГОС нового поколения создана примерная программа по биологии для основной школы.

ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Личностные результаты - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы;
- выявление изменчивости организмов;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

Современный урок биологии - это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.

2. Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.

3. Реализуются идеи гуманизации образования и деятельностный подход к обучению, используются современные педагогические технологии.

Вывод: специфика управления учебной деятельностью обучающихся в контексте новых требований к образовательным результатам заключается в формировании у обучающихся навыков постоянного самообучения и саморазвития. Ученик нового поколения - не пассивный слушатель, а самый активный участник образовательной среды, обучающийся осознанно, постоянно рефлексирующий, анализирующий свою образовательную траекторию. Роль учителя также сильно изменяется: учитель перестает быть главным источником знаний, он направляет обучающегося, помогает ему справиться с огромным потоком информации в современном мире, что требует и от него постоянного развития и самосовершенствования.