

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«Краснодарский педагогический колледж»
Ул. Ставропольская, 223/Г, г. Краснодар, 350040

**Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 32
Чеботаревой Юлии Алексеевны**

Представленная к рецензированию программа разработана на основе методической литературы: Смолка К. «Правила хорошего тона, М., 2000; Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2004.

Программа адресована учащимся 4-х классов и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать приятным в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»: ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; давать оценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ЭОР; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Структура программы соответствует требованиям и содержи: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Методы работы на занятиях включают беседы, диспуты, игры и т.д., а так же рассказы и сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общение младших школьников вне уроков.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Рецензент: заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»



И.И.Павлограцкая

Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ

03.09.2024г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школы № 32
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 10 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Т.В.Недилько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука нравственности»

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Чеботарева Юлия Алексеевна

Краснодар, 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в чтении художественной литературы.

Уметь:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк,

признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

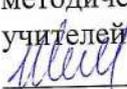
4а, 4б, 4в класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Часы	Дата по плану	Дата по факту
	Школьный этикет				
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	1		
2	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
3	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	1		
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	1		
5	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	1		
6	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1		
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	1		
8	«Ты памятью свой разум	Уметь анализировать свои действия,	1		

	озари. И день минувший весь пересмотри»	адекватно принимать оценку других			
	Правила общения				
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	1		
10	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1		
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1		
12	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	1		
13	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости	1		
14	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	1		
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1		
16	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр	1		
	О трудолюбии				
17	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
18	Положительные	Моделировать образы	1		

	герои в былинах и сказках	добрых поступков с помощью художественных произведений			
19	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	1		
20	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
21	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	1		1
22	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1		
23	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
	Культура внешнего вида				
24	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида	1		1
25	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки	1		
26	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности	1		1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		
	Внешкольный этикет				

28	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
29	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	1		
30	Совесть — основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		
32	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	1		
33	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	1		
34	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознать необходимость к самосовершенствованию	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МАОУ СОШ № 32
 Шевченко С.Н.
 от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 МАОУ СОШ № 32
 Волошенко Т.В.
 от 30.08.2024

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 32
Чеботаревой Юлии Алексеевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности разработана на основе: «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под редакцией В.А.Горского. М.: Просвещение,2011. Адресована учащимся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен и разнообразен мир домашних животных и лекарственных растений. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса: формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным. Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными. Формирование интереса к изучению природы родного края, а так же потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и растениях.

Задачи курса:

- Формирование у детей системы представлений о социальной ценности животных и растений, их биологических и экологических особенностях;
- Приобретение знаний о правилах содержания животных, растений;
- Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- Формировать представления об охраняемых территориях России и своего края. Развитие интереса к окружающему миру как к учебному предмету.

Структура программы соответствует требованиям и содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Рецензент: заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»



И.И.Павлограцкая

СТАРЕЙШИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ

03.09.2024г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школы № 32
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 3 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Г.В.Недилько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 68 часов

Учителя Чеботаревой Юлии Алексеевны

Краснодар, 2024

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основу программы положен сборник примерных программ внеурочной деятельности. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

Научно-познавательная программа «Я познаю мир» включает в себя два раздела «Азбука содержания животных» ; и «Мир лекарственных растений».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 1 по 4 классы. На изучение курса выделено 266 часов.

1 класс - 2 часа в неделю, 62 часа в год

2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год

4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

Первый и второй классы - «Азбука содержания животных» распланирована для школьников (7- 8 лет). Третий и четвертые классы - «Мир лекарственных растений» - для школьников (9 – 10 лет).

Актуальность программы: успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им красоту окружающего мира.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по окружающему миру, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен мир домашних животных и лекарственных растений. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель курса: формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными. Формирование интереса к изучению природы родного края, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и растениях.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование у детей системы представлений о социальной ценности животных и растений, их биологических и экологических особенностях;
- приобретение знаний о правилах содержания животных, растений;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области. Развитие интереса к окружающему миру как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием мира животных и растений;
- развитие мотивации к изучению родной природы;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о мире животных и растений.

Воспитывающие:

- воспитать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками добывания информации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Содержание и методы обучения «Азбуки содержания животных» обеспечивают единство развития, воспитания и обучения; создание благоприятного микроклимата для развития каждого ребенка; восприятия класса как коллектива, где дети живут насыщенной эмоциональной жизнью, умеют слушать и слышать друг друга.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки про животных. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык и окружающий мир.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Результаты освоения учебного курса

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных и растений.
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Анализировать тексты писем.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Как животные оказались в нашем жилище?

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Тема 2. Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают,

помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов — любителей животных.

Тема 3. Собаки — самые верные друзья человека.

Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов, посещение выставки собак.

Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе. Основы практической фелиологии — науки о кошках.

История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Тема 5. Пернатая радуга в комнате. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

Тема 6. Хомка и его ближайшие родственники. Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практическая работа: оформление места проживания хомячка.

Тема 7. Рыбы — самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые

(петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.

Тема 8. Школа для ваших любимцев. Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Методика дрессировки животных династией Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Практическая работа: отработка навыков дрессировки животных.

Тема 9. Взрослые, которые всегда готовы помочь. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Тема 10. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября — Всемирный день животных.

Практическая работа: освоение приёмов фотографирования птиц и животных.

Тема 11. Итоговое занятие. Конференция, выставка.

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

Содержание учебного предмета

1. Вводное занятие (4 часа)

История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные. Биологические формы лекарственных растений: травянистые лекарственные растения,

полукастарники, кустарники, лианы. Словари и справочники по лекарственным растениям. Биологически активные вещества лекарственных растений: алкалоиды, гликозиды, сапонины, флавоноиды, кумарины, эфирные масла, дубильные вещества. Значение биологически активных веществ. Лекарственные растения, содержащие витамины. Части растений, содержащие биологически активные вещества: корни, побеги, почки, соцветия, плоды, семена, кора.

Практическая работа: составление гербария, заполнение сопроводительной карточки на каждое растение.

2. Дикорастущие лекарственные растения (18 часов)

Лекарственные растения различных экосистем. Лекарственные растения леса. Лекарственные растения луга. Рудеральные растения. Характерные признаки растений. Использование растений человеком. Биологически активные вещества этих растений.

Практическая работа: экскурсии: в лес для сбора почек березы, осины; на луг для сбора цветков и листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи; на пустырь или вдоль проселочной дороги для выявления рудеральных растений; сбор и составление гербария лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственного растения.

3. Культурные лекарственные растения.(12 часов)

Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры(морковь, капуста, свекла, редька черная, картофель, салат, укроп, лук, чеснок и др.), плодовые культуры(черная смородина, малина, шиповник, земляника, рябина и др.), полевые культуры(овес, кукуруза, ячмень и др.), эфиромасличные культуры(кориандр, Melissa и др.) Цветочно-декоративные растения. Комнатные растения(алоэ, герань, каланхоэ и др.) Лекарственные растения, размножаемые семенами, вегетативным способом(мята, лимонник и др.) Однолетние лекарственные растения(ромашка, паслен), двулетники(тмин, фиалка, коровяк), многолетники(мята, Melissa, шалфей, чабрец, шиповник, облепиха и др.) Общие представления об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков, внедрение форм и сортов с повышенным содержанием биологически активных веществ.

Практическая работа: экскурсии в хозяйство с целью сбора лекарственного сырья, приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свеклы, тыквы, а также сока редьки с медом.

4. Сбор и хранение лекарственного сырья

Сроки сбора лекарственного сырья(корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений. Время суток : утро (8-10ч); место: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам; выборочный сбор: часть растения оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры. Обработка лекарственного сырья: корней, побегов, листьев, почек. Сушка,ее условия. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья.

Практическая работа: обработка собранного лекарственного сырья; определение готовности сырья к хранению; упаковка лекарственного сырья для хранения.

5. Использование лекарственного сырья.

Сборы лекарственных трав. Состав пяти-шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практическая работа: приготовление одного-двух настоев лекарственных трав; составление сбора трав в указанной пропорции.

6. Подготовка итоговых работ. Консультации

Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома. Действующее законодательство, нормирующее изготовление, хранение и сбыт лекарственных препаратов.

Практическая работа: освоение технологий расфасовки и упаковки лекарственных растений для последующего хранения и переработки.

7. Итоговая конференция и выставка.

Подготовка материалов по итогам летней работы по сбору и изучению лекарственных растений. Подготовка выставки образцов, компьютерной презентации результатов работы.

Таблица тематического распределения часов

№ п. п.	Разделы	Количество часов					
		Всего		Теория		Практика	
		Авторская	Рабочая	Авторская	Рабочая	Авторская	Рабочая
1 класс							
1	Как животные оказались в нашем жилище?	2	2	1	1	1	1
2	Почему мы любим животных?	4	4	1	1	3	3
3	Собаки – самые верные друзья человека	6	6	1	1	5	5
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе	6	6	1	1	5	5
5	Пернатая радуга в комнате	8	7	1	1	7	6
6	Хомка и его ближайшие родственники	8	7	1	1	7	6
7	Рыбы – самые тихие соседи	8	7	1	1	7	6
8	Школа для ваших любимцев	9	7	1	1	8	6
9	Взрослые, которые всегда готовы помочь	9	7	1	1	8	6
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	6	6	1	1	5	5
11	Итоговое занятие. Конференция, выставка	4	3	1	1	3	2
Итого		70	62	11	11	59	51

2 класс							
1	Как животные оказались в нашем жилище?	2	2	1	1	1	1
2	Почему мы любим животных?	4	4	1	1	3	3
3	Собаки – самые верные друзья человека	6	6	1	1	5	5
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе	6	6	1	1	5	5
5	Пернатая радуга в комнате	8	8	1	1	7	7
6	Хомка и его ближайшие родственники	8	8	1	1	7	7
7	Рыбы – самые тихие соседи	8	8	1	1	7	7
8	Школа для ваших любимцев	9	8	1	1	8	7
9	Взрослые, которые всегда готовы помочь	9	8	1	1	8	7
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	6	6	1	1	5	5
11	Итоговое занятие. Конференция, выставка	4	4	1	1	3	3
Итого		70	68	11	11	59	56
3 класс							
1	Вводные занятия	4	4	2	2	2	2
2	Дикорастущие лекарственные растения	18	18	4	4	14	14
	Культурные лекарственные растения	14	12	4	2	10	10
4	Сбор и хранение лекарственного сырья	8	8	2	2	6	6
5	Использование лекарственного сырья	12	12	4	4	8	8
6	Подготовка итоговых работ. Консультации	10	10	2	2	8	8
7	Итоговая конференция и выставка	4	4	1	1	3	3
Итого		70	68	19	17	51	51
4 класс							
1	Вводные занятия	4	4	2	2	2	2
2	Дикорастущие лекарственные растения	18	18	4	4	14	14
3	Культурные лекарственные растения	14	12	4	2	10	10
4	Сбор и хранение лекарственного сырья	8	8	2	2	6	6
5	Использование лекарственного сырья	12	12	4	4	8	8

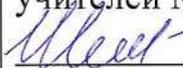
6	Подготовка итоговых работ. Консультации	10	10	2	2	8	8
7	Итоговая конференция и выставка	4	4	1	1	3	3
	Итого	70	68	19	17	51	51

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 класса: <ul style="list-style-type: none"> • Программа • Учебники, хрестоматии • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Плакаты по темам: «Дикие и домашние животные» «Домашние животные и их детеныши» «Времена года» «Лекарственные растения» «Декоративные птицы» Карточки: «Живая и неживая природа» «Классификация животных» и «Растений» «Дикие и домашние животные» «Времена года»
3	Игры и игрушки
	Игры, лото, викторины, игрушки-животные
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Ученый стол Учебный стул Учительский стол Учительский стул
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор

Перечень учебно-методической литературы литературы:

1. Гуржи и А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999.
2. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
3. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
4. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. — М., 1988.
5. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
6. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
7. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
8. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
9. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
10. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.
11. Пайере Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
12. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. — М., 2000.
13. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.
14. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
15. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
16. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
17. Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.
18. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньин. — М., 2001.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей МАОУ СОШ № 32  Шевченко С.Н. от 30.08.2024 №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МАОУ СОШ № 32  Волошенко Т.В. от 30.08.2024
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500013933

Регистрационный номер № 779/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чеботарева Юлия Алексеевна

с « 19 » января 2023 г. по « 24 » января 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар**

Дата выдачи **24 января 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский учебно-курсовый центр»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201881783

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

603В-001

Город

Краснодар

Дата выдачи

«27» февраля 2025 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Чеботарёва Юлия Алексеевна

с «17» февраля 2025 г. по «27» февраля 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ЧОУ ДПО «Краснодарский учебно-курсовый центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Особенности организации работы учителя начальных классов по
обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС»

в объеме 72 ч.

Директор



М.П. «Краснодарский
учебно-курсовый
центр»

С. Ю. Петрова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский учебно-курсовый центр»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201881782

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер

602В-002

Город

Краснодар

Дата выдачи

«27» февраля 2025 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Чеботарёва Юлия Алексеевна

с «17» февраля 2025 г. по «27» февраля 2025 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ЧОУ ДПО «Краснодарский учебно-курсовый центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя
начальной школы»

в объеме 72 ч.

Директор

С. Ю. Петрова

