

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для учащихся 7-х классов,
учителя математики МАОУ СОШ № 32 г. Краснодара
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича
Дубаковой Татьяны Владимировны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского. Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Актуальность программы заключается в потребности учителей математики в создании условий для расширения знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. Курс позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением повышает интерес учащихся к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает учащемуся освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Отличительной особенностью программы является создание условий для активной поисковой деятельности у учащихся на основе деятельностного подхода. Это, в свою очередь, обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. Автором определена перспектива развития учащихся: приобретение школьником социальных знаний усвоение правил конструктивной групповой работы и разработки проектов, организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; развитие умений самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; освоение правил проведения исследований и решении учебных задач.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности,

геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятии, основаны на любознательности учащихся, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы и приёмы: проблемный, эвристический и исследовательский, также были использованы такие приёмы, как создание общих схем решения познавательных задач в виде алгоритмов, соответствующих каждому этапу развития в рамках ведущей деятельности и с учётом формирования предпосылок деятельностных способностей. Эффективность решение поставленных задач предполагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы. Диагностика проводится путем анкетирования, проведения диагностических работ, а также организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях. В программе предусмотрены три уровня результатов (личностные, предметные, метапредметные).

Структура рабочей программы «Занимательная математика» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Таким образом, представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности Дубаковой Т.В. «Занимательная математика» может быть рекомендована для использования в учебно-воспитательном процессе школы.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
методики начального образования,
Кубанского государственного университета

Подпись Сергеевой Б.В.,
Заверил секретарь ФППК



Сергеева Б.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край Администрация муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО ФЕЛИКСА
ЭДМУНДОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г. протокол № 1
Председатель  Недилько Т. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Уровень образования (класс) основное общее образование , 7 класс

Количество часов 34

Учитель Дубакова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного курса.
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Информационно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте. Проблема - развитие учебной мотивации при изучении предмета математики.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 7 классов, желающих повысить свой математический уровень. Организация учителем различных видов деятельности школьников во внеурочное время позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса состоят в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Цель программы:

Работа с учащимися во внеурочное время направлена на достижение следующих **целей**:

главная цель - развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся:

- 1) в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как

части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- 2) в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- ознакомление со способами организации и сбора информации;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Формы и методы проведения занятий

Изложение теоретического материала внеурочных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием организации процесса обучения на внеурочных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Общая характеристика курса

Обучение организуется в различных формах, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослыми. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой

общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Данный курс создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Результаты освоения конкретного учебного курса:

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- ***Регулятивные:***
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.
- **Познавательные:**
- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- **Коммуникативные:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.

- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Содержание учебного курса

Раздел 1: Решение логических задач.

Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.

Тема 2. Круги Эйлера.

Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.

Тема 3. Задачи на переливание.

Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

Тема 4. Задачи на взвешивание.

Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.

Тема 5. Олимпиадные задания по математике.

Задачи повышенной сложности.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 2: Текстовые задачи

Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца.

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.

Тема 7. Задачи на движение.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 8. Задачи на части

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 9. Задачи на проценты

Работа по теме занятия. Решение задач.

Итоговое занятие: Математическое соревнование (математическая карусель). Объяснение правил математической карусели. Математическая карусель.

Раздел 3: Геометрические задачи

Тема 10. Историческая справка. Архимед

Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Тема 11. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 12. Решение задач на площадь.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 13. Геометрические задачи (разрезания).

Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Итоговое занятие: Математическое соревнование.

Виды математических соревнований.

Раздел 4: Математические головоломки

Тема 14. Математические ребусы

Ввести понятие математического ребуса, совместно обсудить решения трёх заданий.

Решение математических ребусов.

Итоговое занятие: Математический КВН **Раздел 5:**

Решение олимпиадных задач ***Тема 15. Решение олимпиадных задач.***

Задачи повышенной сложности.

Раздел 6: Повторение. Решение задач

Систематизировать полученные знания. Решение задач.

Итоговое занятие: Олимпиада.

Самостоятельное решение олимпиадных задач с последующей проверкой.

Учебно–тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
				план	факт	
Решение логических задач			12			Умение логически рассуждать при решении задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач; уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
1	1	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1			
2		Задачи типа «Кто есть кто?» Табличный способ	1			
3		Решение задач.	1			
4	2	Круги Эйлера	1			
5		Решение задач	1			
6	3	Задачи на переливание	1			
7		Решение задач	1			
8	4	Задачи на взвешивание	1			
9		Решение задач.	1			
10	5	Олимпиадные задания по математике.	1			
11		Задачи повышенной сложности.	1			
12		Математический КВН	1			
Текстовые задачи			6			Умение логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач; уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
13	6	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1			
14	7	Задачи на движение.	1			
15	8	Задачи на части	1			
16	9	Задачи на проценты.	1			
17		Повторение.	1			
18		Математическая карусель.	1			
Геометрические задачи			8			Иметь представление о методах и способах решения геометрических задач; уметь переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать
19	10	Историческая справка. Архимед	1			
20	11	Геометрия на клетчатой бумаге	1			
21		Формула Пика	1			
22		Решение задач.	1			

23	12	Решение задач на площадь	1			необходимость их проверки.
24		Решение задач на площадь	1			Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
25	13	Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1			Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
26		Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1			
Математические головоломки			4			
27	14	Математические ребусы	1			Уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.
28		Математические ребусы	1			Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
29		Решение задач.	1			Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
30		Математический КВН	1			
Решение олимпиадных задач			2			Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.
31	15	Решение олимпиадных задач.	1			Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
32	15	Решение олимпиадных задач.	1			Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера Уметь применять полученные знания при решении задач.
Повторение			2			Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках за курс. Умение работать с различными источниками информации
33		Повторение. Решение задач	1			
34		Итоговое занятие – олимпиада	1			

Планируемые результаты изучения учебного курса

В ходе освоения содержания программы внеурочных занятий «Занимательная математика» ожидаются:

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;
- освоение обучающимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др. в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса;
- повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу;

Основные знания и умения учащихся

В результате освоения программы «Занимательная математика» учащиеся должны знать:

- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы.

Учащиеся должны уметь:

- решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;
- применять основные понятия, правила при решении логических задач;
- создавать математические модели практических задач;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2017г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.М. «Просвещение» 2018г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2012
4. Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
6. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Кн. для учащихся средн. школьного возраста. М.: Просвещение, 1981.
7. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2020.
8. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5-ом классе. М.: Издательский дом «Искатель», 1999.
9. Седьмой турнир юных математиков Чувашии: 5-11 классы. Чебоксары, 2003.
10. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. СПб.: СМИО Пресс, 2002.
11. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.: Посев, 2003.
12. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
13. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Дрофа, 2003.
15. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2000.
16. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2019.
17. Технические средства обучения
 - Мультимедийный компьютер.
 - Мультимедийный проектор.
 - Интерактивная доска
18. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
 - Доска магнитная .
 - Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1

ББК 60

А43

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 244 с.

ISBN 978-5-00236-266-0

Настоящий сборник составлен по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 15 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024

© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-266-0

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА АЛЕКСЕЕВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ	105
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЛДИНГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЯТЛОВ ИВАН КОНСТАНТИНОВИЧ	109
ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА ЖИЗНЬ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА: УГОЛОВНО- ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПОГОСОВ ДАВИД ЛЕВОНОВИЧ	113
МЕСТО РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА АЛЕКСЕЕВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ	116
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛЕКСЕЕВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ	120
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	124
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ТАНАЛИЕВА ЕЛИЗАВЕТА САБИРОВНА, ИЛЬЯСОВА АКХАНУМ УТЮБГАЛИЕВНА	125
ЦИФРОВАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС КАРАНДУХОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ШИРЯЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА	128
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС БОРИСОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА, ДУБАКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	131
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАЧАЛОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	134
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ГОДУНОВА ОЛЕСЯ ГЕННАДИЕВНА, ИЛИКЕЕВА АЛЬФИЯ АНУАРОВНА, ИБРАГИМОВА НАЙЛЯ БИКБУЛАТОВНА	138
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО КАПЕЛИНА ВЕРА СЕРГЕЕВНА, ИВЛЕВА ЯРОСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА, КОЧЕРГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА	141

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

БОРИСОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

учитель английского языка

ДУБАКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель математики

ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

учитель начальных классов

МАОУ Муниципального образования город Краснодар

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

имени Дзержинского Феликса Эдмундовича

Аннотация: в данной статье описываются особенности применения цифровых ресурсов в современной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, ФГОС.

**THE USING OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN LESSONS AND EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN A MODERN SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Borisova Yuliya Andreevna,
Dubakova Tatyana Vladimirovna,
Shevchenko Svetlana Nikolaevna**

Abstract: this article describes the features of the using of digital resources in the modern education system in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard.

Key words: digital resources, digital educational resources, FSES.

В настоящее время одним из важнейших процессов в области образования является его глобальная информатизация. В связи с этим современному педагогу необходимо систематически и эффективно применять в своей деятельности цифровые образовательные материалы и ресурсы.

Главной целью развития цифровой образовательной среды современной школы считается создание таких условий, которые будут способствовать повышению эффективности процесса обучения.

Отметим положительные черты учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов:

- увеличение положительной мотивации обучения у школьников;
- активизация познавательной деятельности школьников;
- высокий эстетический и эмоциональный уровень уроков;
- наличие наглядности и визуализации учебного материала;
- наличие большого уровня дидактического материала на уроках;
- повышение уровня работоспособности детей на уроках;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- высокий уровень самостоятельной деятельности школьников;
- реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время;
- наличие доступа ко многим информационным ресурсам сети Интернет;
- развитие критического мышления школьников;
- наличие обратной связи;
- развитие воображения школьников.

Таким образом, мы видим, что цифровые образовательные ресурсы способствуют:

- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- увеличению возможности организации интегрированных уроков и внеклассных занятий;
- повышению эффективности проектно-исследовательской деятельности;
- созданию условий для ориентирования школьников в потоке информации;
- созданию условий для организации медиапроектной деятельности.

Цифровые образовательные технологии представляют собой:

- набор инструментов для полноценного доведения информационных знаний до учащихся;
- набор инструментов для создания той или иной учебной информации;
- набор инструментов для оптимизации основных методов педагогической деятельности.

Кроме того, цифровые образовательные технологии можно условно поделить на несколько групп с учетом выполняемых функций:

- онлайн учебники;
- электронные учебные пособия;
- электронные УМК;
- онлайн контроль.

Отметим так наиболее часто применяемые цифровые ресурсы и платформы в сети Интернет:

- Российская электронная школа;
- МЭО;
- Учи.ру;
- Яндекс.Учебник;
- Онлайн школа Фоксфорд;
- ЯКласс;
- Проориентационный портал «Билет в будущее» и многие другие.

Каждый цифровой ресурс образовательного типа – это комплекс определенных учебных элементов:

- объекты определенных символов (графики, схемы, диаграммы и т.д.);
- образные элементы (фото, рисунки, и т.д.);
- аудиофайлы (аудиосопровождение, определенная фоновая музыка, аудиокниги и т.д.);
- видеофайлы (видеоролики, обучающие фильмы и т.д.);
- элементы виртуальной реальности (те или иные тренажеры, интерактивные задания, онлайн тесты и т.д.).

Выделим также основные типы цифровых образовательных ресурсов:

- информационные, заключающиеся в организации работы с текстами, анимацией, видеороликами, аудиоприложением;

- практические, предполагающие выполнение заданий с подсказками и без подсказок, выполнение онлайн тестов с автоматической проверкой;
- контрольные, заключающиеся в организации контроля и самоконтроля;
- комплексные, то есть любые цифровые образовательные ресурсы по предметам.

Выделим также основные задачи, решаемые в ходе использования цифровых образовательных ресурсов в современной школе:

- помощь педагогу при планировании уроков и внеклассных занятий;
- помощь педагогу в организации уроков и внеклассных занятий;
- помощь учащимся при подготовке домашней работы;
- обмен педагогическим опытом.

Цифровые образовательные ресурсы отличаются от традиционных средств обучения тем, что:

- своей мультимедийностью, то есть возможностью одновременного применения сразу многих средств информации;
- своей интерактивностью, то есть возможностью учета индивидуальных особенностей учащихся;
- своей доступностью, то есть свободой выбора любой информации в глобальной сети в любое время;
- своей универсальностью, то есть отсутствием привязанности к определенному УМК.

Следует также отметить, цифровые образовательные ресурсы, применяемые в современной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС, должны:

- соответствовать содержанию обучения;
- соответствовать инновационным формам обучения;
- быть дифференцированными;
- создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся;
- базироваться на достоверной информации;
- превышать количество информации из УМК.

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять дополнительные разделы к УМК;
- дублировать учебную информацию;
- базироваться на устаревшей информации.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов в современной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС является очень важным и особо актуальным, поскольку это способствует повышению уровня заинтересованности детей к изучению той или иной учебной дисциплины, а также повышению качества успеваемости в целом.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ



«Уроки Победы»
75 лет

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ДУБАКОВА
ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

учитель математики МБОУ СОШ № 32
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального этапа Международного конкурса
методических разработок «Уроки Победы»
в номинации «*Лучший метапредметный урок*»

Ректор



И.А. Никитина

Краснодар, 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803097

1124/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дубакова Татьяна Владимировна

с ^(фамилия, имя, отчество) 25 января 2022 г. по 13 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Организация урочной и внеурочной деятельности по
по теме: **математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования.	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	зачтено
Средства обучения математике и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Обучающие технологии как инструмент повышения качества математического образования	26 часа	зачтено
Методика решения задач повышенного уровня сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике. Экспертная оценка	22 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**
(организации, учреждения)



Ректор **Т. А. Гайдук**

Секретарь **Н.В.Василишина**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **13 февраля 2022**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Дубакова
Татьяна Владимировна**

учитель математики МБОУ СОШ № 32

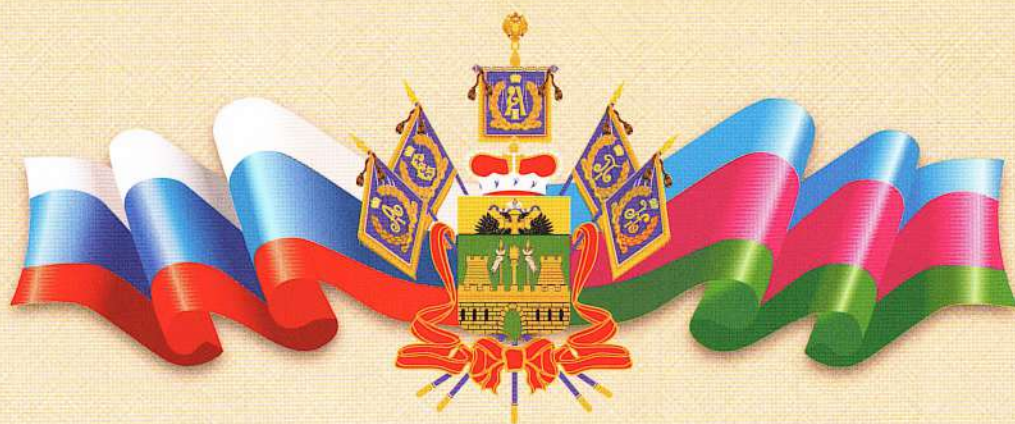
*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Дубакову

Татьяну Владимировну,

учителя математики
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 32
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 31.05.2022 г. № 1290
г. Краснодар



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается
Дубакова

Татьяна Владимировна,

учитель математики
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 32
имени Дзержинского Феликса Эдмундовича,

за высокое профессиональное мастерство, добросовестный
труд и личный вклад
в развитие образования в Краснодарском крае

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 июля 2024 г. № 1693
г. Краснодар