

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край Администрация муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО
ФЕЛИКСА ЭДМУНДОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Недилько Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень образования 4 класс

Количество часов 34

Учитель Аникьева Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и на основе
Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс
общеобразоват. Орг. - М.: ВАКО, 2018.

I Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач; 1
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1** создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2** развитие культуры межнационального общения;
- 1.3** формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4** воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5** развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6** развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7** формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8** разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1** создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3** повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4** развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5** развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2** формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3** развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4** расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5** содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- 4.1** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2** создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4** увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5** создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 4.6** развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.7** создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- 4.8** повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4.8** создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- 5.1** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2** формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3** создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 5.4** развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5.5 предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

5.6 использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

5.7 содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

6.1 воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2 формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1 развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания,

8.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок; • использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» Выпускник научится:
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; • понимать, что деньги зарабатываются трудом
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

II Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

(16 часов)

Тема 1. Как появились деньги. (2 часа) Тема 2. История российских денег. (2 часа) Тема 3. Какими бывают деньги. (2 часа) Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты. (2 часа) Тема 5. Безналичные деньги и платежи. (2 часа) Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами. (2 часа) Тема 7. Что такое валюта. (2 часа) Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги (2 часа)

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (4 часа)

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги. (2 часа) Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи. (2 часа)

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (4 часа)

Тема 11. На что семья тратит деньги. (2 часа) Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи. (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (10 часов)

Тема 13. Как планировать семейный бюджет. (3 часа) Тема 14. Правила составления семейного бюджета. (3 часа) Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет. (3 часа) Тема 16. Итоговая проверочная работа. (1 час)

III Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.	16	Тема 1. Как появились деньги	2	Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
		Тема 2. История российских денег	2	Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем

				удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
		Тема 3. Какие бывают деньги	2	Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
		Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты	2	Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
		Тема 5. Безналичные деньги и платежи	2	Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

		Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами	2	<p>Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</p>
		Тема 7. Что такое валюта	2	<p>Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами..</p>
		Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	2	<p>Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</p>
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	4	Тема 9. Откуда в семье берутся деньги	2	<p>Личностные результаты: • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); • понимание, что деньги зарабатываются трудом человека. Метапредметные результаты: • компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; • компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; • компетенция исправления своих</p>

				действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; • умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
		Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи	2	Личностные результаты: • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); • понимание, что деньги зарабатываются трудом человека. Метапредметные результаты: • компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; • компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; • компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; • умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	Тема 11. На что семья тратит деньги	2	Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. Метапредметные результаты: • компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; • компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); • компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • компетенция формулирования вопросов по теме. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; • умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; • умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
		Тема 12. Посчитаем все расходы семьи	2	Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. Метапредметные результаты: • компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; • компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); • компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • компетенция формулирования вопросов по теме. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; • умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; • умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	Тема 13. Как планировать семейный бюджет	3	Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Метапредметные результаты: • компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

		Тема 14. Правила составления семейного бюджета	3	Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Метапредметные результаты: • компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
		Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет	3	Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Метапредметные результаты: • компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности. Предметные результаты: • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
		Тема 16. Итоговая проверочная работа	1	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальной школы МБОУ СОШ № 32

Заместитель директора по УМР

от 30.08 2022 года №

_____ Волошенко Т. В. подпись
Ф.И.О.

_____ Шевченко С. Н.

30.08.2022 года

подпись руководителя МО

