

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край Администрация муниципального  
образования город Краснодар  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО  
ФЕЛИКСА ЭДМУНДОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Недилько Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень образования  
2-3 класс

Количество часов 68

Учитель Аникьева Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и на основе  
Финансовая грамотность: Юлия Корлюгова, Елена Гоппе учебная программа.  
2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.

## І Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
  - овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
  - познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
  - осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
  - ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
  - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
  - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
  - положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- 8  
Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Ученик младших классов также получит возможность научиться: • представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности; • постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата; • оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей; • использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости. Коммуникативные:
- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## II Содержание учебного предмета

Часть 1 (34 часа) 2 класс

Занятие 1. Что такое деньги. (4 часа) Занятие 2. Откуда взялись деньги. (4 часа) Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе. (4 часа) Занятие 4. Защита денег от подделок. (4 часа) Занятие 5. Какие деньги были раньше в России. (4 часа) Занятие 6. Современные деньги России и других стран. (4 часа) Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами. (5 часов) Занятие 8. Что мы узнали о деньгах? (5 часов)

Часть 2 (34 часа) 3 класс

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги. Занятие 10. На что тратятся деньги. Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами. Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи. Занятие 13. Как делать сбережения. Занятие 14. Учимся делать сбережения. Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи. Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

## III Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Часть 1 2 класс	34	Занятие 1. Что такое деньги.	4	Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); • называть признаки денег; • описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена; • приводить примеры товарных денег; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • считать деньги; • правильно считать сдачу; • называть отличия между наличными и безналичными деньгами; • решать задачи с элементарными денежными расчётами; • составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
		Занятие 2. Откуда взялись деньги	4	Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять

				<p>обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);</li> <li>• называть признаки денег;</li> <li>• описывать ситуации, в которых используются деньги;</li> <li>• приводить примеры обмена;</li> <li>• приводить примеры товарных денег;</li> <li>• называть отличия между монетами и бумажными деньгами;</li> <li>• объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>• считать деньги;</li> <li>• правильно считать сдачу;</li> <li>• называть отличия между наличными и безналичными деньгами;</li> <li>• решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>• составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
		Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе	4	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;</li> <li>• осознавать ответственность за расходование денег.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;</li> <li>• использовать логические действия сравнения различных видов денег;</li> <li>• работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</li> </ul> <p>Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);</li> <li>• называть признаки денег;</li> <li>• описывать ситуации, в которых используются деньги;</li> <li>• приводить примеры обмена;</li> <li>• приводить примеры товарных денег;</li> <li>• называть отличия между монетами и бумажными деньгами;</li> <li>• объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>• считать деньги;</li> <li>• правильно считать сдачу;</li> <li>• называть отличия между наличными и безналичными деньгами;</li> <li>• решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>• составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
		Занятие 4. Защита денег от подделок.	4	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;</li> <li>• осознавать ответственность за расходование денег.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;</li> <li>• использовать логические действия сравнения различных видов денег;</li> <li>• работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</li> </ul> <p>Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);</li> <li>• называть признаки денег;</li> <li>• описывать ситуации, в которых используются деньги;</li> <li>• приводить примеры обмена;</li> <li>• приводить примеры товарных денег;</li> <li>• называть отличия между монетами и бумажными деньгами;</li> <li>• объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>• считать деньги;</li> <li>• правильно считать сдачу;</li> <li>• называть отличия между наличными и безналичными деньгами;</li> <li>• решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>•</li> </ul>

				составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
		Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.	4	<p>Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); • называть признаки денег; • описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена; • приводить примеры товарных денег; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • считать деньги; • правильно считать сдачу; • называть отличия между наличными и безналичными деньгами; • решать задачи с элементарными денежными расчётами; • составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</p>
		6. Современные деньги России и других стран	4	<p>Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); • называть признаки денег; • описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена; • приводить примеры товарных денег; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • считать деньги; • правильно считать сдачу; • называть отличия между наличными и безналичными деньгами; • решать задачи с элементарными денежными расчётами; • составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</p>
		7. Учимся обращаться с деньгами.	5	<p>Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги,</p>

				банк, банкомат, банковская карта); • называть признаки денег; • описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена; • приводить примеры товарных денег; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • считать деньги; • правильно считать сдачу; • называть отличия между наличными и безналичными деньгами; • решать задачи с элементарными денежными расчётами; • составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
		8. Что мы узнали о деньгах?	5	Личностные результаты: • понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; • осознавать ответственность за расходование денег. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • использовать логические действия сравнения различных видов денег; • работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Предметные результаты Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); • называть признаки денег; • описывать ситуации, в которых используются деньги; • приводить примеры обмена; • приводить примеры товарных денег; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • считать деньги; • правильно считать сдачу; • называть отличия между наличными и безналичными деньгами; • решать задачи с элементарными денежными расчётами; • составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
Часть 2 3 класс	34	Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.	4	Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; •

				объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.
		Занятие 10. На что тратятся деньги.	4	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>
		Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.	4	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; •</p>

				<p>приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>
		<p>Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.</p>	4	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>
		<p>Занятие 13. Как делать сбережения.</p>	4	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и</p>

				экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.
		Занятие 14. Учимся делать сбережения.	4	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>
		Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи	5	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и</p>

				расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.
		Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	5	<p>Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; 1 4 • использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; • работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы). Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится: • объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); • называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; • называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; • сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); • объяснять, как появляются долги и чем они опасны; • считать доходы и расходы семьи; • называть способы сокращения расходов и экономии; • называть способы увеличения доходов семьи; • приводить примеры различных видов сбережений; • объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; • составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальной  
школы МАОУ СОШ № 32

от 30.08. 2022 года №

\_\_\_\_\_ Шевченко С. Н.

подпись руководителя МО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Волошенко Т. В.  
подпись Ф.И.О.

30.08. 2022 года