

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 32 за 2024 год

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича (МАОУ СОШ № 32) за 2023 год (далее - Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2022г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 32 (Далее - Школа).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Основная Информация о Школе

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 03835 от 11.03.2019), школа является: тип - автономное общеобразовательное учреждение; вид - Школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 08931 от 08.02.2019 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Деятельность Школы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС ООО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее - ФГОС ООО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МАОУ СОШ № 32.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1677 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	861
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	771 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5,3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человека /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1401 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человека/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	19 человек/ 27%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 12%

1.29.2	Первая	9 человек/ 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человек/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100 %
1 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1698 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,78 кв.м.

1. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

	Позиция оценивания	Значение
•	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия);	<u>есть</u> /нет
•	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов);	<u>есть</u> /нет
•	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	<u>есть</u> /нет
•	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	<u>есть</u> /нет

2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

	Позиция оценивания	Значение
·	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	есть/ <u>нет</u>
	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	есть/ <u>нет</u>
·	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	<u>есть</u> /нет
·	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	<u>есть</u> /нет

3. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

	Позиция оценивания	Значение
·	Обеспеченность учителей компьютерами	<u>1 компьютер на 1 учителя</u>
·	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	<u>48</u> проекторов на учебный коллектив
·	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	<u>20</u> интерактивных досок и приставок
·	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	<u>есть</u> /нет
·	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	<u>есть</u> /нет
	Наличие электронных интерактивных лабораторий	есть/ <u>нет</u>
·	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	<u>есть</u> /нет

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

	Позиция оценивания	Значение
	Наличие спортивного зала	<u>есть</u> /нет
	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	<u>есть</u> /нет
	Наличие тренажерного зала	есть/ <u>нет</u>
	Наличие бассейна	есть/ <u>нет</u>
	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);	<u>есть</u> /нет
	Наличие столовой на территории организации	<u>есть</u> /нет

5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

	Позиция оценивания	Значение
	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	<u>есть</u> /нет
	Использование дистанционных образовательных технологий	<u>есть</u> /нет
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<u>есть</u> /нет
	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	<u>есть</u> /нет

6. Наличие дополнительных образовательных программ

	Позиция оценивания	Значение
	Наличие программ социально-педагогической направленности	<u>есть</u> /нет
	Наличие программ технической направленности	есть/ <u>нет</u>
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	<u>есть</u> /нет
	Наличие программ художественной направленности	<u>есть</u> /нет
	Наличие программ естественно-научной направленности	<u>есть</u> /нет
	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	<u>есть</u> /нет
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	есть/ <u>нет</u>

7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

	Позиция оценивания	Значение
•	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	<u>есть</u> /нет
•	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	<u>86 %</u>
•	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	<u>90 %</u>
•	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	<u>Были</u> <u>проведены</u>

8. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

	Позиция оценивания	Значение
•	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	<u>есть</u> /нет
•	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<u>есть</u> /нет
•	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	<u>есть</u> /нет
•	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	<u>есть</u> /нет

9. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

	Позиция оценивания	Значение
•	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<u>есть</u> /нет
•	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>есть</u> /нет
•	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<u>есть</u> /нет
•	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	есть/ <u>нет</u>
•	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	есть/ <u>нет</u>
•	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	<u>есть</u> /нет
•	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	<u>есть</u> /нет
•	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<u>есть</u> /нет

2. Структура и органы управления Школы

Управление МАОУ СОШ № 32 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Директор Школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет Школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 6 заместителей директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной, финансовой и административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень руководителей МО и учителей.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.**

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

АНАЛИЗ
результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 32
за 2023-2024 учебный год

30.08.2024 г.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ЕГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- федеральными:

✓ **Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

«Об образовании в Российской Федерации»;

✓ **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/522**

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

1. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274

«Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в ней 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

2. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31.01.2024 № 59/137

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»

3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 № 953/2116

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

✓ **Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 (ред. от 07.03.2024)**

«Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- региональными:

✓ **Приказ МОН и МП КК от 20.05.2024 № 1156**

«Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»

- муниципальными:

✓ **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15.11.2023 № 2384**

«Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

✓ **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.11.2023 № 2316**

«Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября 2022 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2023 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2023-2024 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках - участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах рассмотрен порядок проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

Вопросы решались в рабочем порядке (в личных беседах с выпускниками, их родителями, на родительских собраниях и классных часах):

- проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д.,
- проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками. Протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к экзаменам, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты и нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по предметам, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ИРО КК), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, пробных экзаменов по предметам.

Подготовка учащихся к ГИА систематически контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены по предметам);
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний по ведению классного электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2023 в качестве организаторов, координаторов, ГЭК на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОУ.

Итоговое сочинение (изложение) - 2024

Итоговое сочинение (изложение) введено в 2014/15 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации.

Согласно указанному Порядку к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Допуском к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

Все учащиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет». Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

II. Проведение ГИА-2024

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 50 выпускников: 11 А класс - 25 человека, 11 Б класс - 22 человека, 11 Э класс (Самообразование) - 3 человека, один из них – Данилова Ева, не допущена к ГИА-11.

Качественные показатели выпускников 11-х классов по итоговым оценкам 2023-2024 учебного года

Класс	Всего уч-ся в классе	На «5»	%	На «4», «5»	%	Успеваемость	Качество
11 «А»	25	6	24	8	32	96%	58,3%
11 «Б»	22	2	9,1	6	27,3	100 %	36,4%
Э	3	0	0	1	33,3	100%	33,3%
ИТОГО	50	8	16	15	30	98%	46,9%

Качество обучения выпускников 11-х классов по итогам года составляет 46,9 %.

Решением педагогического совета (протокол № 11 от 20.05.2024) к государственной итоговой аттестации были допущены 49 выпускников, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы: 11 «А» класс -24 чел., 11 «Б» класс - 22чел., 11«Э» -3чел.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2023

Математику базового уровня выбрали 29 человек – 59,2% выпускников, математику профильного уровня 20 человек – 40,8% выпускников.

Предмет	% выбора учащимися				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Обществознание	39 (13 чел.)	56 (23 чел.)	55 (27 чел)	41 (28 чел)	51 (25 чел)
Физика	6 (2 чел.)	5 (2 чел.)	4 (2 чел)	15 (10 чел)	8,2 (4 чел)
Биология	24 (8 чел.)	27 (11 чел.)	16 (8 чел)	27 (25 чел)	22,4 (11 чел)
Химия	6 (2 чел.)	17 (7 чел.)	6 (3 чел)	22 (15 чел)	10,2 (5 чел)
Английский язык	0 (0 чел.)	5 (2 чел.)	10 (5 чел)	7 (5 чел)	10,2 (5 чел)
Литература	21 (7 чел.)	7 (3 чел.)	8 (4 чел)	7 (5 чел)	16,3 (8 чел)
Информатика и ИКТ	18 (6 чел.)	10 (4 чел.)	20 (10 чел)	19 (13 чел)	6,1 (3 чел)
История	9 (3 чел.)	27 (11 чел.)	10 (5 чел)	15 (10 чел)	16,3 (8 чел)
География	12 (4 чел.)	15 (6 чел.)	4 (2 чел)	1 (1 чел)	4,1 (2 чел)

В сравнении с последним годом уменьшилось количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии; увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по литературе, географии, английскому языку, литературе, обществознанию.

III. Результаты ГИА-2024 выпускников МАОУ СОШ № 32

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации допущены 49 выпускников

Средний балл ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2» (не пересданы)
2019-2020	п. 21	Саркисян А.Ш.		57,8	59,02	2
2020-2021	п. 20	Дубакова Т.В. Гринченко Л.С.	58,0	63,1	38,6	5
2021-2022	п. 22 б. 27	Изибаирова А.А.	п.59,4 б. 4,3	п.59,8 б. 4,3	п.48,6 б. 3,8	п.4 б.1
2022-2023	п. 22 б. 27	Дубакова Т.В. Саркисян А.Ш. Изибаирова А.А.	п.55,6	п.57,4	п.47,67 б. 3,8	п.3 б.4
2023-2024	п. 20 б. 9	Дубакова Т.В. Изибаирова А.А.	п. 63,5 б. 4,2	п. 65,9 б. 4,2	п.49,85 б. 4,03	п.1

После неуспешной сдачи ЕГЭ по математике в основные сроки Самойленко Екатерина перевелась на обучение в учреждение СПО на базе аттестата об основном общем образовании. В 2024 году все выпускники, прошедшие ГИА-11, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2» (не пересданы)
2019-2020	35	Саркисян С.К. Филимонова Т.В.		74	68,9	1
2020-2021	41	Чуйкина И.Б.	74,0	75,9	59,8	0
2021-2022	49	Чубарова С.С. Саркисян С.К.	71,1	72	63,9	0
2022-2023	68	Чуйкина И.Б. Саркисян С.К.	71,1	72,5	66,97	0
2023-2024	49	Чубарова С.С. Саркисян С.К.	67,2	70,1	64,55	0

Средний балл ЕГЭ по биологии

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	8	Тугуз М.С. Хохлова Л.Н.		53,1	49,6	2
2020-2021	11	Хохлова Л.Н.	51,9	52,6	40,0	4
2021-2022	8	Хохлова Л.Н.	51,6	50,5	49,1	0
2022-2023	25	Хохлова Л.Н.	52,6	50,8	40,6	9
2023-2024	11	Хохлова Л.Н.	54,13	57,2	54,2	1

В 2024 году средний балл по школе по биологии немного превысил планку среднерегионального показателя, однако не достиг уровня среднероссийского показателя

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	6	Лыжник Д.И.		62,4	69,7*	1
2020-2021	4	Лыжник Д.И.	64,0	67,9	37,0	1
2021-2022	10	Лыжник Д.И.	60,3	60,8	57,9	2
2022-2023	13	Лыжник Д.И.	59,0	59,8	44,38	8
2023-2024	3	Лыжник Д.И.	53,7	59,5	56,3	0

Средний балл ЕГЭ по литературе

Учебный	Количество	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ	Кол-во
---------	------------	----------------	------	-------	----------	--------

год	сдававших				№ 32	«2»
2020-2021	3	Чуйкина И.Б.			48,0	0
2021-2022	4	Чубарова С.С. Саркисян С.К.	63,7	61,1	37,5	1
2022-2023	5	Чуйкина И.Б. Саркисян С.К.	65,3	64,0	50,6	0
2023-2024	8	Чубарова С.С.	65,5	67,1	49	0

Средний балл ЕГЭ по химии

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	2	Кулясов А.Н.		60,7	44,5	2
2020-2021	7	Кулясов А.Н.	66,1	63,8	36,3	2
2021-2022	3	Кулясов А.Н.	62,7	61,2	60,7	0
2022-2023	15	Русских А.А.	61,9	61,0	61,67	3
2023-2024	5	Русских А.А.	61,5	66,9	83	0

В 2023 году средний балл по школе по химии приближался к среднегородскому и среднекраевому показателям, а в 2024 году превысил оба показателя.

Средний балл ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	13	Порфирьева Т.С.		62,5	68,38*	1
2020-2021	23	Порфирьева Т.С.	60,1	62,0	49,7	5
2021-2022	27	Порфирьева Т.С.	63,0	63,3	54,9	4
2022-2023	28	Порфирьева Т.С.	62,5	62,5	57,1	5
2023-2024	25	Порфирьева Т.С.	57,9	59,0	58,4	4

Средний балл ЕГЭ по истории

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	3	Порфирьева Т.С.		60,3	54	0
2020-2021	11	Порфирьева Т.С.	58,1	58,1	44,7	3
2021-2022	5	Порфирьева Т.С.	58,8	60	65,8	0
2022-2023	10	Порфирьева Т.С.	57,6	57,9	67,8	0
2023-2024	8	Порфирьева Т.С.	54,4	59,5	64,1	0

В течение трех последних лет, - в 2022,2023, 2024 годах, средний балл по школе по истории выше среднегородского и среднекраевого показателей.

Средний балл ЕГЭ по физике

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	2	Гинтер О.Л.		56	49	0
2020-2021	2	Гинтер О.Л.	53,4	58,9	55	0
2021-2022	2	Гинтер О.Л.	53,0	53,5	42	0
2022-2023	10	Гинтер О.Л.	54,3	54,7	44,9	1
2023-2024	4	Гинтер О.Л.	61,9	60,6	51,5	0

Средний балл ЕГЭ по географии

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	4	Назаренко Е.Р.		60,2	44,5	1
2020-2021	6	Назаренко Е.Р.	63,6	54,0	51,2	0

2021-2022	2	Процай К.В.	56,5	51,0	29,5	1
2022-2023	1	Процай К.В.	55,7	51,1	44	0
2023-2024	2	Процай К.В.	56,5	48,6	47,0	0

Средний балл ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Край	Город	МАОУ СОШ № 32	Кол-во «2»
2019-2020	0	Дубовик М.В. Острогорская Л.В.		69,7	0	0
2020-2021	2	Дубовик М.В. Острогорская Л.В.	69,5	73,0	46,0	0
2021-2022	5	Дубовик М.В. Леньшина Н.Н. Острогорская Л.В.	69,0	70,9	53,6	0
2022-2023	5	Дубовик М.В. Острогорская Л.В.	63,0	63,8	42,8	1
2023-2024	5	Дубовик М.В. Острогорская Л.В.	59,7	62,6	53,8	

Учащиеся, показавшие высокие баллы на ЕГЭ -2024

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Балл
11А	Мерлицкий	Михаил	Павлович	Русский язык	91
				Математика	76
11А	Гербер	Виктория	Александровна	Русский язык	94
				Обществознание	83
11А	Митрохин	Дмитрий	Константинович	Русский язык	83
				История	91
				Обществознание	86
11А	Шаповал	Фёдор	Дмитриевич	Русский язык	94
				История	84
				Обществознание	90
11Б	Казанчи	Самира	Муратовна	Русский язык	86
				Химия	90
11Б	Линникова	Мария	Андреевна	Русский язык	83
				Химия	91
				Биология	95
11Б	Райда	Милана	Тимофеевна	Русский язык	86
				Обществознание	85
11Б	Салиманович	Виталий	Евгеньевич	Математика	84
				Химия	97
11Б	Саргиенко	Наталья	Александровна	Русский язык	82

По результатам ЕГЭ-2024 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» первой степени получили 6 выпускников школы, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» второй степени получили 4 выпускника школы.

На основании решения педагогического совета протокол № 15 от 25.06.2024:

- выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение нему и медаль «За особые успехи в учении» I степени следующим выпускникам 11-х классов, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов:

№	Фамилия Имя выпускника	Класс	ЕГЭ	ЕГЭ
---	------------------------	-------	-----	-----

п/п			«Русский язык»	с высшим баллом	
				Предмет	Результат
1.	Мерлицкий Михаил	11а	91	Математика	76
2.	Митрохин Дмитрий	11а	83	История	91
3.	Муштаева Арина	11а	75	История	76
4.	Шаповал Фёдор	11а	94	Обществознание	90
5.	Салиманович Виталий	11б	75	Математика	84
6.	Линникова Мария	11б	83	Биология	95

- выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение нему и медаль «За особые успехи в учении» II степени следующим выпускникам 11-х классов, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые отметки "отлично" и не более двух оценок «хорошо», набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов:

№ п/п	Фамилия Имя выпускника	Класс	Предметы - итог «4»	ЕГЭ «Русский язык»	ЕГЭ с высшим баллом	
					Предмет	Результат
1.	Гербер Виктория	11а	Химия	94	Обществознание	83
2.	Донцов Алексей	11а	Химия	70	Биология	61
3.	Кононенко Александр	11а	Химия	72	Математика	64
4.	Райда Милана	11б	Математика	86	Обществознание	85

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Из 50 выпускников 11-х классов прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца 49 выпускников.

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- 1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- 4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;
- 5) необходимость переработки эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Разработать план мероприятий по повышению качества образования по всем предметам учебного плана школы.
2. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ- 2025 и усилить контроль за их исполнением.
2. Использовать при подготовке и проведения единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2024.
 1. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
 2. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
 3. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ.
 4. Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, об условиях организации и проведения ЕГЭ-2024.
 5. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2024 на пунктах проведения

экзаменов.

6. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
7. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, обеспечить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.
8. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

VII. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1 Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.

2 Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.

3 Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:

- преподавания математики, биологии, географии, физики, английского языка;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль проведения внеурочных занятий по предмету.

4. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный качественный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

5. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете, заявленном для сдачи ЕГЭ.

6. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами).

7. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.

8. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

9. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
- выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше уделять внимание на правила заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

Анализ результатов ГИА-9 муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича в 2023-2024 учебном году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-9-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- ☐ информационная готовность выпускников;
- ☐ предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ГВЭ по предметам);
- ☐ психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranнми учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ГВЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ.

Заместителем директора и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно

федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Всего выпускников 9-х классов – 193

Допущенных к ГИА-9 – 182

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике в 2024 году был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Отметка				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	34	34	5	22	7	0	79,4	100
9 «Б»	30	30	2	17	9	2	63,3	93,3
9 «В»	36	36	5	25	6	0	77,8	100
9 «Г»	35	35	3	24	8	0	77,1	100
9 «Д»	28	28	0	19	9	0	67,8	100
9 «Э»	6	6	0	4	1	1	66,7	83,3

К выполнению заданий повышенного уровня сложности приступили 14% выпускников. Аттестационный порог преодолели 97% выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- ☐ применение свойств действий с иррациональными числами;
- ☐ работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- ☐ нахождение площадей;
- ☐ вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Минимальный порог сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году составил 15 баллов при условии написания изложения и сочинения.

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Отметка				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	34	34	13	15	6	0	82,3	100
9 «Б»	30	30	11	9	10	1	66,7	96,7
9 «В»	36	36	14	17	5	0	86,1	100
9 «Г»	35	35	10	11	14	0	60	100
9 «Д»	28	28	3	7	18	0	35,7	100

9 «Э»	6	6	0	2	3	1	33,3	83,3
-------	---	---	---	---	---	---	------	------

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты ОГЭ по биологии:

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записываются словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записываются в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу – 45 баллов.

Минимальный порог по биологии в 2024 году составил 13 баллов.

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Отметка				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	34	3	1	1	1	0	66,7	100
9 «Б»	30	3	0	2	1	0	66,7	100
9 «В»	36	7	0	7	0	0	100	100
9 «Г»	35	2	1	0	1	0	50	100
9 «Д»	28	5	0	2	3	0	40	100
9 «Э»	6	0	0	0	0	0	0	0

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений

и процессов

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ по географии:

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Отметка				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	34	30	9	8	13	0	56,7	100
9 «Б»	30	16	4	4	8	0	50	100
9 «В»	36	25	11	9	5	0	80	100
9 «Г»	35	30	11	10	9	0	70	100
9 «Д»	28	18	1	8	9	0	50	100
9 «Э»	6	2	0	2	0	0	100	0

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21

задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Результаты ОГЭ по обществознанию:

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2024 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Отметка				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	34	20	2	10	8	0	60	100
9 «Б»	30	23	1	7	15	0	34,8	100
9 «В»	36	18	3	7	8	0	55,6	100
9 «Г»	35	23	3	9	11	0	52,2	100
9 «Д»	28	24	0	8	16	0	33,3	100
9 «Э»	6	4	0	2	1	1	50	75

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 - Экономическая сфера, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста». Надо отметить, что много обучающихся справились с заданием № 23-«Иллюстрация примерами положений текста», 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Выводы:

☐ МАОУ СОШ № 32 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

☐ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

☐ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

☐ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

☐ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

☐ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

☐ электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

☐ подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

☐ результаты ОГЭ показали, что 98,4% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике и 98,9% - по русскому языку

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024/25 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2024-2025 учебного года.

8. Учителям математики 9 класса:

☐ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

☐ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

☐ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

☐ на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-2025 учебного года;

☐ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора

Н.И.Зайцева