**Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) МАОУ СОШ № 32 г. Краснодара**

 Дата проведения: 27, 28,29,30 сентября 2022 г.

Учитель: Аксельрод Л.Г., Дубовик М.В., ЛеньшинаН.Н, Минор Г.В.

Выполняли работу 137 обучающихся

***Цель:*** проверить уровень знаний обучающихся по английскому языку за 7 класс

Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 137 обучающихся . Участникам ВПР было предложено для выполнения 4 варианта. Варианты ВПР – 2022 по английскому языку для учащихся 8 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из

двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по

аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя

задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Работа состоит из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

***Система оценивания выполнения всей работы***

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–12 13–20 21–26 27–30

Наибольший балл, набранный участниками, составляет — 29 баллов.

Наименьший — 2 балла.

**Распределение заданий проверочной работы по английскому языку в 8 кассах по позициям**

**кодификаторов.**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначениезадания вработе | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложностизадания | Примерное времяВыполнения задания(мин.) | Максимальный балл завыполнениезадания | КодКТ |
| 1 | Аудирование с пониманиемзапрашиваемой информации впрослушанном тексте | Б | До 7 мин | 5 | 1.2.2 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | До 4 | 2 | 1.3.1 |
| 3 | Говорение: монологическоевысказывание на основе плана ивизуальной информации | Б+ | До 4 | 8 | 1.1.1 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Б | До 10 | 5 | 1.3.2 |
| 5 | Навыки оперирования языковымисредствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Б | До 10 | 5 | 2.2 |
| 6 | Навыки оперирования языковымисредствами в коммуникативно-значимом контексте: лексическиеединицы | Б | До 10 | 5 | 2.3 |

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **30**.

ВЫВОДЫ:

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

 План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи