

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край Администрация муниципального
образования город Краснодар
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО
ФЕЛИКСА ЭДМУНДОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Недилько Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень образования 11 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Аникьева Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и на основе
Учебная программа. 10-11 класс общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П.
Алмосов, Д. Ю. Завьялов.: ВАКО, 2018.

I Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1** создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2** развитие культуры межнационального общения;
- 1.3** формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4** воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5** развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6** развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7** формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8** разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1** создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3** повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4** развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5** развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4 расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию предполагает:

4.1 эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4 увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5 создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

4.6 развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.7 создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

4.8 повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

4.8 создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

5.1 формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2 формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3 создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

5.4 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5.5 предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

5.6 использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

5.7 содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

6.1 воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2 формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1 развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания,

8.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
 - умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
 - умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
 - умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.
- Требования к предметным результатам освоения курса:
- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
 - владение знанием: ◇ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; ◇ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; ◇ о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; ◇ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; ◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их

функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

II Содержание учебного предмета

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 часов)

Занятие 1 Управление личными финансами и выбор банка (1 час) Занятие 2 Как сберечь накопления с помощью депозитов (1 час) Занятие 3 Проценты по вкладу: большие и маленькие (1 час) Занятие 4 Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах (1 часа) Занятие 5 Кредит: зачем он нужен и где его получить (1 час) Занятие 6 Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть (1 час) Занятие 7 Как управлять деньгами с помощью банковской карты (1 час)

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 часов)

Занятие 8 Финансовые риски и стратегии инвестирования (1 час) Занятие 9 Что такое ценные бумаги и какими они бывают (1 час) Занятие 10 Граждане на рынке ценных бумаг (1 час) Занятие 11 Зачем нужны паевые инвестиционные фонды (1 час)

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (3 часа)

Занятие 12 Что такое налоги (1 час) Занятие 13 Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России (1 час) Занятие 14 Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет (1 час)

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 часов)

Занятие 15 Страховой рынок России: кратко о главном (1 час) Занятие 16 Страхование имущества: как защитить нажитое состояние (1 час) Занятие 17 Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании (1 час) Занятие 18 Если нанесён ущерб третьим лицам (1 час) Занятие 19 Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика (1 час)

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 часов)

Занятие 20 Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать (1 час) Занятие 21 Пишем бизнес-план (1 час) Занятие 22 Расходы и доходы в собственном бизнесе (1 час) Занятие 23 Налогообложение малого и среднего бизнеса (1 час) Занятие 24 С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 часа)

Занятие 25 Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников (1 час) Занятие 26 Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет (1 час) Занятие 27 Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» (1 час)

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)

Занятие 28 Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия (1 час) Занятие 29 Как распорядиться своими пенсионными накоплениями (1 час) Занятие 30 Как выбрать негосударственный пенсионный фонд (1 час) Занятие 31 Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» (1 час)

Модуль 8. Итоговый контроль по курсу (3 часа)

Занятие 32 Занятия – презентации учебных достижений (1 час) Занятие 33 Занятие – презентация учебных достижений (1 час) Занятие 34 Занятия – презентации учебных достижений (1 час)

III Тематическое планирование

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	14	Занятие 1. Управление личными финансами и выбор банка	1	• понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств; • понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; • усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств. Умения: • отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; • находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком. Компетенции: • использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; • анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка,

				банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться
		Занятие 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	Личностные характеристики и установки: • понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); • осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; • понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); • наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; • понимание того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции; • осознание того, что сбережения могут приносить доход; • знание государственной системы страхования вкладов. Умения: • откладывать деньги на определённые цели; • находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; • находить и интерпретировать рейтинги банков. Компетенции: • оценивать надёжность банка; • оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.
		Занятие 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие	1	Личностные характеристики и установки: • понимание принципа хранения денег на банковском счёте; • понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции; • понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов; • понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения; • понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; • понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада; • понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов; • знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках. Умения: • читать и проверять банковскую выписку; • производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов; • использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка. Компетенции: • сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; • анализировать договор банковского вклада.
		Занятие 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	Личностные характеристики и установки: • понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; • понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы; • наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы; • понимание того, что разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам. Умения: • отличать коллекционные монеты от инвестиционных; • находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; • определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы. Компетенции: • выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; • проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.
		Занятие 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	Личностные характеристики и установки: • понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; • осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; • понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита; • понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению; • понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; • понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями. Умения: • идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа. Компетенции: • отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; • анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.
		Занятие 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	Личностные характеристики и установки: • понимание основных условий кредитования; • понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем; • понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных ставках; • понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; • понимание механизмов получения различных видов кредита; •

				<p>понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; • осознание ответственности за выплату кредита. Умения: • искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; • читать кредитные договоры; • соотносить вид кредита с целью кредита; • получать информацию о своей кредитной истории. Компетенции: • оценивать стоимость привлечения средств из различных источников</p>
		Занятие 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	<p>Личностные характеристики и установки: • понимание различий между дебетовой и кредитной картой; • понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; • осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте. Умения: • проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; • находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком; • получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; • блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств. Компетенции: • анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; • оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.</p>
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	8	Занятие 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	<p>Личностные характеристики и установки: • понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; • понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; • понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; • понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования. Умения: • различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. Компетенции: • оценивать доходность инвестиций; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; • выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; • соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.</p>
		Занятие 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1	<p>Личностные характеристики и установки: • понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; • осознание механизма формирования доходности ценных бумаг; • понимание сущности долговых и долевого ценных бумаг и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них; • понимание необходимости соотношения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства; • понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг; • понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования. Умения: • проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; • определять вид пакета акций, которым владеет индивид; • рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке. Компетенции: • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; • выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.</p>
		Занятие 10. Граждане на рынке ценных бумаг	1	<p>Личностные характеристики и установки: • понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; • понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; • понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; • понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; • осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; • понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; • понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций. Умения: • искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; • сравнивать котировки акций во времени. Компетенции: • ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; • анализировать структуру инвестиционного портфеля; • выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; • оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.</p>
		Занятие 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1	<p>Личностные характеристики и установки: • понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; • осознание преимуществ и недостатков инвестирования в</p>

				паевые инвестиционные фонды; • понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; • понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка. Умения: • искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний. Компетенции: • ориентироваться в видах коллективных инвестиций; • оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; • работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить	6	Занятие 12. Что такое налоги	1	Личностные характеристики и установки: • понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; • понимание прав и обязанностей налогоплательщика; • сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения. Умения: • получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; • соблюдать обязанности налогоплательщика; • заполнять налоговую декларацию. Компетенции: • взаимодействовать с налоговыми органами.
		Занятие 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	понимание различий налогов; • осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; • понимание механизма расчёта суммы налога к уплате. Умения: • определять элементы налогов; • рассчитывать размер личных налогов. 24 Компетенции: • оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; • планировать расходы на уплату налогов; • своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.
		Занятие 14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения; • осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; • понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов. Умения: • использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; • рассчитывать размер налогового вычета; • оформлять заявление на получение налогового вычета. Компетенции: • оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет. МО
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	Занятие 15 Страховой рынок России: кратко о главном	1	Личностные характеристики и установки: • понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; • осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; • понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; • понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; • понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах. Умения: • искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; • читать договор страхования. Компетенции: • определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; • оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.
		Занятие 16 Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сущности страхования имущества и его возможностей; • понимание организации страхования имущества в России; • осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; • понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; • понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • различать виды страхования имущества; • не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате; • осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах. Компетенции: • оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать основные условия договора страхования имущества.
		Занятие 17 Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1	Личностные характеристики и установки: • понимание возможностей личного страхования для индивидуума; • понимание принципов организации личного страхования в России; • осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; • понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; • понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); • осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; • понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования. Умения: • различать виды страхования жизни; • различать

				особенности обязательного и добровольного страхования; • использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая. Компетенции: • анализировать условия договора страхования; • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла.
		Занятие 18 Если нанесён ущерб третьим лицам	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; • понимание организации страхования гражданской ответственности в России; • понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; • понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; • понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности; • понимание оснований отказа в страховых выплатах. Умения: • ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; • производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; • осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты. Компетенции: • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; • анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.
		Занятие 19 Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1	Личностные характеристики и установки: • осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; • понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; • понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; • понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате; • понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате. Умения: • отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; • находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании. Компетенции: • определять надёжность страховой компании; • анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; • критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10	Занятие 20 Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; • осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса; • понимание механизма регистрации бизнеса; • понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них. Умения: • отличать организационно-правовые формы предприятий; • ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; • ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса. Компетенции: • осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; • осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.
		Занятие 21 Пишем бизнес-план	1	Личностные характеристики и установки: • осознание мотивов открытия собственного бизнеса; • понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи; • понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; • осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса. Умения: • понимать структуру бизнес-плана компании; • составлять бизнес-план по алгоритму; • осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи. Компетенции: • выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; • анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; • оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; • создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.
		Занятие 21 Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	Личностные характеристики и установки: • понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса; • понимание структуры затрат на производство продукции и способов её снижения; 32 • понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника; • понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; • понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела. Умения: • находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; • рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; • вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: • выявлять источники формирования

				собственного и заёмного капитала компании
		Занятие 23 Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	Личностные характеристики и установки: • понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли; • понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов. Умения: • рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; • находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет. Компетенции: • анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; • выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; • анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; • осознавать ответственность за неуплату налогов.
		Занятие 24 С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	Личностные характеристики и установки: • понимание рискованности предпринимательской деятельности; • осознание сущности предпринимательских рисков и их источников; • понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь; • понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей. Умения: • идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; • проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности. Компетенции: • выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; • анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании;
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	9	Занятие 25 Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	Личностные характеристики и установки: • осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; • понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид. Умения: • выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; • сопоставлять информацию, полученную из различных источников. Компетенции: • критически анализировать финансовую информацию; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.
		Занятие 26 Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; • осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; • понимание способов защиты от виртуальных ловушек. Умения: • защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете. Компетенции: • распознавать мошенническую схему в сети Интернет.
		Занятие 27 Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	Личностные характеристики и установки: • понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; • понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; • осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; • понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий. Умения: • выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме. Компетенции: • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; • прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; • ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	12	Занятие 28 Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	Личностные характеристики и установки: • понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации; • понимание важности пенсионных накоплений в России; • понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума; • понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии; • понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков. Умения: • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; • осуществлять условный расчёт будущей пенсии. Компетенции: • находить способы увеличения своей будущей пенсии.
		Занятие 29 Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	Личностные характеристики и установки: • понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии

				гражданина; • понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения. Умения: • различать способы управления накопительной пенсией. Компетенции: • сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.
		Занятие 30 Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	Личностные характеристики и установки: • понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда. Умения: • использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции: • осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; • критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; • анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов.
		Занятие 31 Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Личностные характеристики и установки: • понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; • осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; • понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; • понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина; • понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда. Умения: • осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; • применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции: • осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; • управлять собственными пенсионными накоплениями; • ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; • анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов; • обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; • прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; • отстаивать свою точку зрения, аргументируя её
Модуль 8. Итоговый контроль по курсу	3	Занятие 32 Занятия – презентации учебных достижений	1	Компетенции: • создавать проекты по тематике финансовой грамотности; • проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.
		Занятие 33 Занятие – презентации учебных достижений	1	Компетенции: • создавать проекты по тематике финансовой грамотности; • проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.
		Занятие 34 Занятие – презентации учебных достижений	1	Компетенции: • создавать проекты по тематике финансовой грамотности; • проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории,
обществознания и географии
МАОУ СОШ № 32

от 30. 08. 2022 года № 1

_____ Листкова А. С.

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

Заместитель директора по УМР

_____ Листкова А. С.

подпись
Ф.И.О.

30. 08. 2022 года

