**Анализ результатов ГИА-9 муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича в 2023-2024 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-9-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ГВЭ по предметам);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ГВЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ.

Заместителем директора и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ГВЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по образовательным программам основного общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Всего выпускников 9-х классов – 193

Допущенных к ГИА-9 – 182

**Результаты ОГЭ по математике**

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике в 2024 году был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во сдававших** | **Отметка** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | 34 | 34 | 5 | 22 | 7 | 0 | 79,4 | 100 |
| 9 «Б» | 30 | 30 | 2 | 17 | 9 | 2 | 63,3 | 93,3 |
| 9 «В» | 36 | 36 | 5 | 25 | 6 | 0 | 77,8 | 100 |
| 9 «Г» | 35 | 35 | 3 | 24 | 8 | 0 | 77,1 | 100 |
| 9 «Д» | 28 | 28 | 0 | 19 | 9 | 0 | 67,8 | 100 |
| 9 «Э» | 6 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 66,7 | 83,3 |

К выполнению заданий повышенного уровня сложности приступили 14% выпускников. Аттестационный порог преодолели 97% выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* применение свойств действий с иррациональными числами;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Результаты ОГЭ по русскому языку:**

Минимальный порог сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году составил 15 баллов при условии написания изложения и сочинения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во сдававших** | **Отметка** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | 34 | 34 | 13 | 15 | 6 | 0 | 82,3 | 100 |
| 9 «Б» | 30 | 30 | 11 | 9 | 10 | 1 | 66,7 | 96,7 |
| 9 «В» | 36 | 36 | 14 | 17 | 5 | 0 | 86,1 | 100 |
| 9 «Г» | 35 | 35 | 10 | 11 | 14 | 0 | 60 | 100 |
| 9 «Д» | 28 | 28 | 3 | 7 | 18 | 0 | 35,7 | 100 |
| 9 «Э» | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33,3 | 83,3 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

* экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Результаты ОГЭ по биологии:**

**Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.**

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Минимальный порог по биологии в 2024 году составил 13 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во сдававших** | **Отметка** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | 34 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7 | 100 |
| 9 «Б» | 30 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 | 100 |
| 9 «В» | 36 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 «Г» | 35 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 9 «Д» | 28 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 100 |
| 9 «Э» | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Особенно высок процент правильных ответов на задания**  
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

- Царство Растения

- Царство животные

- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.  
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов  
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме  
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

-Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

-Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.  
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  
-Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:  
  
**Затруднения  при выполнении заданий возникли в следующих темах:**  
Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.  
Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.  
Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**ВЫВОДЫ**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

• распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

• сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

• объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

• описывать и объяснять: результаты опытов;

• оценивать: правильность биологических суждений;

• умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

• умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

• Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

• Царство Растения

• Царство Животные

• Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

• Внутренняя среда

• Транспорт веществ

• Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

• Органы чувств

• Влияние экологических факторов на организмы

• Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

• Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

• Умение оценивать правильность биологических суждений

• Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

• Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

• Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

**Результаты ОГЭ по географии:**

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во сдававших** | **Отметка** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | 34 | 30 | 9 | 8 | 13 | 0 | 56,7 | 100 |
| 9 «Б» | 30 | 16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 9 «В» | 36 | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 80 | 100 |
| 9 «Г» | 35 | 30 | 11 | 10 | 9 | 0 | 70 | 100 |
| 9 «Д» | 28 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 50 | 100 |
| 9 «Э» | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

**Результаты ОГЭ по обществознанию:**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2024 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускников** | **Кол-во сдававших** | **Отметка** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 «А» | 34 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 60 | 100 |
| 9 «Б» | 30 | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 34,8 | 100 |
| 9 «В» | 36 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 55,6 | 100 |
| 9 «Г» | 35 | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 52,2 | 100 |
| 9 «Д» | 28 | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 33,3 | 100 |
| 9 «Э» | 6 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 50 | 75 |

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – -«Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» , № 8 - Экономическая сфера, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Надо отметить, что много обучающихся справились с заданием № 23-«Иллюстрация примерами положений текста», 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

**Выводы:**

* МАОУ СОШ № 32 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* результаты ОГЭ показали, что 98,4% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике и 98,9% - по русскому языку

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2024/25 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-202 5учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до родителей учащихся 9класса на родительском собрании в сентябре 2024-2025 учебного года.
8. Учителям математики 9 класса:
   * регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
   * отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
   * усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
   * на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-2025 учебного года;
   * с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
   * с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
   * усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

* + формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

1. Учителям русского языка 9 класса:

* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

1. Классным руководителям:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора Н.И.Зайцева