

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 «А», «Б», «В», «Г» классах ОО № 32
Муниципалитет г. Краснодар**

Дата проведения: 17 сентября 2020 г.

Учитель: Чубарова С. С., Саркисян С.К., Асоян Л.Ю.

Выполняли работу 8 «А» 29 обучающихся (85%), 8 «Б» 30 (91%), 8 «В» 28 чел. (93%), 8 «Г» 26 обучающихся (81%). Всего 113 человек (87%)

Цель: Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 (по заданиям ВПР 6 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые

выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Перевод баллов в оценку по пятибалльной шкале:

0 – 21 «2», 22 – 31 «3», 32 – 41 «4», 42 – 47 – «5»

Наибольший результат: Нафеев А. 8 «А» 44 б

Наименьший : _Гудзь А. 8 «Б» 4 б., Сабанчиев А. 8 «Г» 5 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР для 7 класса по русскому языку по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	8 «А»-93 8 «Б»-83 8 «В»-100 8»Г»-92	92%
1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	8 «А»-48 8 «Б»-50 8 «В»-100	50%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	8 «Г»-42 8 «А»-100 8 «Б»-97 8 «В»-100	99%
2К1. Проводить морфемный анализ слов;	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить	Б	8»Г»-100 8 «А»-97 8 «Б»-90	87%

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		8 «В»-82 8 «Г»-77	
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов;		Б	8 «А»-69 8 «Б»-40 8 «В»-54 8 «Г»-8	85, 5%
2К3. Проводить морфологический анализ слова		Б	8 «А»-69 8 «Б»-63 8 «В»-54	57%
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения		Б	8 «Г»-42 8 «А»-83 8 «Б»-80 8 «В»-82 8 «Г»-62	77%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	8 «А»-24 8 «Б»-50 8 «В»-75	44%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей		Б	8 «Г»-27 8 «А»-28	32%

речи, правильно писать производные предлоги			8 «Б»-40 8 «В»-43 8 «Г»-15	
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	8 «А»-38 8 «Б»-7 8 «В»-54	28%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы		Б	8 «А»-49 8 «Б»-7 8 «В»-25	24%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	8 «Г»-15 8 «А»-79 8 «Б»-50 8 «В»-100	70%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	8 «Г»-50 8 «А»-76 8 «Б»-20 8 «В»-78 8 «Г»-4

<p>7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-57 8 «Б»-57 8 «В»-29 8»Г»-35</p>	<p>45%</p>
<p>7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-24 8 «Б»-20 8 «В»-7 8»Г»-12</p>	<p>16%</p>	
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико -интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-86 8«Б»-83 8 «В»-82 8»Г»-62</p>	<p>78%</p>
<p>8.2 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-31 8 «Б»-37 8 «В»-50 8 «Г»-19</p>	<p>34%</p>	

<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-76 8 «Б»-90 8 «В»-82 8 «Г»-73</p>	<p>80%</p>
<p>10. Опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально -смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-72 8«Б»-40 8 «В»-79 8 «Г»-38</p>	<p>57%</p>
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально -смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-93 8 «Б»-93 8 «В»-82 8 «Г»-73</p>	<p>85%</p>
<p>11.2 . Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос</p>		<p>Б</p>	<p>8 «А»-34</p>	<p>27%</p>

<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>Б</p>	<p>8 «Б»-40 8 «В»-4 8 «Г»-31 8 «А»-86 8 «Б»-67 8 «В»-61 8 «Г»-77</p>	<p>73%</p>
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-79 8 «Б»-63 8 «В»-54 8 «Г»-25</p>	<p>55%</p>
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p>		<p>Б</p>	<p>8 «А»-62 8 «Б»-43 8 «В»-14</p>	<p>36%</p>
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение словосочетаний, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления .</p>	<p>Адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Б</p>	<p>8 «А»-83 8 «Б»-67 8 «В»-82 8 «Г»-96</p>	<p>82%</p>

Согласно таблице «Ф1_ Индивидуальные результаты ВПР по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.уч. 8 А	Код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Аленова Виктория	80015	3	0	2	1	1	0	3	0	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	2	3	1	1	1	2	28	3	4
2	Афонин Савелий	80020	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	10	2	4
3	Беляева Софья	80027	4	3	2	1	1	2	3	0	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	0	2	34	4	5
4	Богдановский Никита	80005	4	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	18	2	4
5	Василенко Михаил	80025	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	16	2	4	
6	Веретинский Максим	80001	4	0	2	3	3	3	3	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	38	4	4	
7	Воронько Дарья	80012	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	17	2	4	
8	Давтян Гагик	80017	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	2	4	
9	Денисенко Артем	80022	4	0	2	1	1	0	3	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	0	2	0	2	1	1	0	26	3	4	
10	Дзампаев Асланбек	80031	3	0	2	1	1	2	3	0	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	25	3	4	
11	Донцов Алексей	80019	4	1	2	3	2	0	3	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	30	3	5	
12	Журавлева Ксения	80024	4	1	2	3	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	1	2	0	1	1	0	24	3	4	
13	Кононенко Александр	80021	2	0	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	22	3	5	
14	Линникова Мария	80010	3	1	2	1	1	3	3	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	36	4	5	
15	Литвинов Илья	80007	2	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	23	3	4	
16	Лукьянова Софья	80030																												
17	Макасов Даниил	80026	4	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	25	3	5	
18	Маметкулова Ясмин	80006	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	14	2	3	
19	Мерлиций Михаил	80032	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	0	2	0	1	1	2	33	4	5	
20	Нафеев Александр	80002	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	44	5	5	
21	Панченко Илья	80009	1	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	19	2	4	
22	Райда Милана Салиманович	80023																												
23	Салиманович Виталий	80011	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	2	3	1	1	2	34			
24	Саркисян	80004	1	1	1	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	0	24	3	4	

2.2	2.3	2.4	3	3.1	4	4.1	5	6	7	7.1	8	8.1	9	10	11	11.1	12	13	13.1	14	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	2	3
	0	1	3	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	3	1	1	1	0	25	3	3
	2	1	3	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	33	4	5
	0	1	3	1	0	0	1	2	0	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	0	24	3	3
	2	2	3	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	40	4	4
	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	24	3	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	2	3
	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	20	2	3
	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	3	0	1	1	2	24	3	4
	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	0	30	3	4
	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	22	3	3
	2	2	3	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	32	4	4
																					28	2	

№	Ф.И	Код	I.1	I.2	I.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3	3.1	4	4.1	5	6	7	7.1	8	8.1	9	10	11	11.1	12	13	13.1	14	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Акопов Артур	80081	3	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	23	3	3
2	Бахшиян Ангелина	80082	3	2	2	2	1	1	3	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	28	3	4
3	Белоусова Валерия	80083	3	2	2	2	0	2	2	0	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	23	3	3
4	Бриль Дарья	80084	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	3
5	Варданян Наира	80085	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	2	3	
6	Евлахов Иван	80086	3	1	2	2	0	3	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	26	3	4	
7	Евлахова Вероника И.	80087	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	2	0	1	0	0	27	3	4	
8	Илькевич Сомя	80088	2	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1	0	22	3	3	
9	Кипуров Аркадий	80089	3	2	2	2	3	3	2	1	1	0	0	2	2	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	2	32	4	3	
10	Кирячек Марина	80090	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	16	2	3	
11	Корсун Анастасия	80091	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11	2	3	
12	Куприн Дмитрий	80092	2	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	23	3	3	
13	Латченко Диана	80093																												
14	Маценко Виктория А.	80094	3	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	24	3	3	
15	Митрохин Дмитрий	80095	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	23	3	3	
16	Никулина Алиса	80096	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0	19	2	3	
17	Никулина Елизавета	80097	2	3	2	1	2	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	23	3	3	
18	Орловский Станислав	80098	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	0	24	3	3	
19	Осипова Милена	80099	3	3	2	1	2	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	2	0	1	1	0	31	3	4	

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошие орфографические навыки при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение проводить морфемный анализ слов; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Вызвали затруднения задания, связанные с умением распознавать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести коррективы в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися в период с 3.12.20 по 25.12. 20г. :
- 1) Анализ ВПР. Слитные и раздельные написания производных предлогов
- 2) Анализ ВПР. Отличие союзов от омонимичных частей речи. Правописание союзов.
- 3) Анализ ВПР. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность: 8 «А» Давтян Г., Маметкулова Я., 8 «Б» - Гудзь А., Кравчина В., 8 «Г» - Сабанчиев А., Пастушок В.Кубриков Д., Самойленко Д.,
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Вести работу с одарёнными детьми

Учитель русского языка Чубарова С.С.

