

**Анализ ВПР по математике в 8 «А», «Б», «В», «Г» классах ОО № 32
муниципалитет г. Краснодар**

Дата проведения: 11. 2020 г.

Учитель: Дубакова Т.В., Изибаирова А.А.

Выполняли работу 106 обучающихся (80 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице

«Ф2_Выполнение заданий математики» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	84
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	84
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	90
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	85
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	76
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	Б	75

	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений Строить график линейной функции					Б	63
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления						Б	79
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений						Б	62
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах						П	61
11. Овладение символьным языком алгебры						Б	47
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел						Б	53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем						П	26
14. Овладение умения использовать функционально графические						П	21

представления для описания реальных зависимостей	реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	II	10

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математики» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	КОД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого балло в	Оце нка за ВПР	Оце нка за год
1	Алленова Виктория	80015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	5	5
2	Афонин Савелий	80020	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	X	10	3	3
3	Беляева Софья	80027	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12	4	4
4	Богдановский Никита	80005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	13	4	4
5	Василенко Михаил А.	80025	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	9	3	3
6	Воронько Дарья	80012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	3	3
7	Давтян Гагик	80017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	3	3
8	Денисенко Артем	80022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	X	11	3	3
9	Дзампаев Асланбек	80031	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
10	Донцов Алексей	80019	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	14	4	4
11	Журавлева Ксения	80024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	10	3	3
12	Конonenko Александр	80021	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	15	4	5
13	Линникова Мария	80010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	16	5	5
14	Литвинов Илья	80007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	10	3	3
15	Лукьянова Софья	80030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	12	4	4
16	Макаеев Даниил	80026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4
17	Нафеев Александр	80002	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	16	5	5
18	Райда Милана	80023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	14	4	4
19	Салиманович Виталий	80011	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12	4	5
20	Саркисян Ашот	80004	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	4
21	Сафонов Родион	80008	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	X	0	X	0	X	4	2	3
22	Сашина Дарья	80014	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
23	Смирнова Полина	80034	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	X	0	X	0	X	5	2	3
24	Стехачева Ангелина	80016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	0	X	9	3	3
25	Тимофеева Валерия	80028	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	4
26	Черепяхина Мария	80029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	16	5	5
27	Шаловал Федор	80003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	18	5	5
28	Щербакова Дарья	80018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	4	4
29	Аванесян Артур	80041	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	X	0	X	7	3	3
30	Алексеева Вероника	80042	1	1	0	1	0	1	0	0	1	X	1	2	1	2	0	0	11	3	4
31	Бакулина Алина	80043	1	0	0	1	1	1	0	X	1	X	1	2	1	X	0	X	9	3	4
32	Гербер Виктория	80045	1	1	0	1	1	1	0	0	1	X	1	2	1	2	0	0	11	3	4
33	Горбатовых Анастасия	80046	1	0	0	1	1	1	0	X	1	X	1	2	1	X	0	X	9	3	4

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями «отрицательные числа» и «обыкновенная дробь», владение понятием «десятичная дробь», умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Также участники продемонстрировали умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы несложных линейных уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Вызвали затруднения задания, связанные с умением применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), умений выбирать соответствующие уравнения ил системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики

А.А. Изibaева

Т.В. Дубакова