

Анализ ВПР по истории в 9-х классах МБОУ СОШ № 32 _____
муниципалитет __ г. Краснодар _____

Дата проведения: _____ 2020 г.

Учитель: Горбенко М.П. ; Шкаева И.В.

Выполнили работу 82 _____ обучающихся (85 _____ %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Каждое из заданий 1,2,3,4,6,8,9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,6,9 оценивается 1 балл: неполный, неверный ответ или его отсутствие _ 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Задание с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 2,4,6,9, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение заданий 8 оценивается 2 балла, 5 и 7 – 3 балла, 1 и 3 задание – 4 балла, 10 задание – 5 баллов. _ .

Максимальный балл составляет 25 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - _ 23 _____ балла.

Наименьший - _ 5 _____ баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 классы по истории, по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий общественной ответственности» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классам | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 76% | |
| 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 71% | |
| 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 71% | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| <p>человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | | | |
| <p>4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | <p>Б</p> | <p>78 %</p> |
| <p>5. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> | <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | <p>Б</p> | <p>71 %</p> |
| <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | <p>Б</p> | <p>80 %</p> |
| <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | <p>Б</p> | <p>60 %</p> |

| | | | | |
|--|---|----------|-------------|--|
| | <p>человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | | | |
| <p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | <p>Б</p> | <p>64 %</p> | |
| <p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | <p>П</p> | <p>68 %</p> | |
| <p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> | <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | <p>П</p> | <p>68 %</p> | |
| <p>11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,</p> | <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> | <p>П</p> | <p>68 %</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|
| <p>политической, научной и культурной сферах</p> | <p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> | <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> | <p>В</p> | <p>56 %</p> |
| <p>13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> | <p>Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | <p>П</p> | <p>79 %</p> | |

Согласно таблице «Ф1_ Индивидуальные результаты история » мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|-----------------|--------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------------|---------------|---------------|
| 1 900 01 | Алейникова Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 18 | 5 | 4 |
| 2 900 02 | Ахмад Аделина | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 3 900 03 | Бондаренко Сергей | не т | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 900 04 | Готовцева Мария | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 5 900 05 | Гужель Артем | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 14 | | 4 |
| 6 900 06 | Давыдов Сергей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 900 07 | Данильченко Георгий | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 4 |
| 8 900 08 | Ермаченкова Полина | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 9 900 09 | Ефремов Даниил | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 10 900 10 | Жиденко Александра | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 11 900 11 | Завгородняя Елизавета | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 | 4 |
| 12 900 12 | Иванов Иван | не т | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 900 13 | Кирилина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 14 900 | Крохина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 4 | 14 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 104 | Сатторова Мижгон | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 901 08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Скаженик Виктория | нет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 901 09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Соломахина Валерия | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | | 13 | 4 | 3 |
| 901 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Стельмах Юлия | не | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 901 11 | | т | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Сумин Данил | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 2 | 3 |
| 901 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | Улугходжаева Зарина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 901 13 | | не | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Унароков Адам | т | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 901 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 3 | 3 |
| 111 | Федякин Вячеслав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 11 | 3 | 3 |
| 901 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | | % соотношение не выполненных заданий |
|--|--|--------------------------------------|
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 24 % |
| 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 29 % |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 29 % |
| 4. Смысловое чтение | | 22 % |
| 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 29 % |
| 6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 20 % |
| 7. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 40 % |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 36 % |
| 9. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 32 % |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 32 % |
| 11. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 32 % |
| 12. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | | По итоговым результатам учащихся |
| | | 44 % |

13. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

По итоговым результатам учащихся

21 %

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Также участники продемонстрировали умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Показали умение овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопоставляющее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся. Внести коррективы в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО.....
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), уделить внимание на умение работать с картой, датами и знание исторических персоналий.
4. Совершенствование умений владения навыками работы с источниками, историческими документами, развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
5. Вести работу с одаренными детьми – решение тестовых задач повышенной трудности, где требуется более глубокие исторические знания с использованием различных исторических источников.

Учителя истории и обществознания:

Шкаева Ирина Викторовна

Горбенко Мария Петровна