

Анализ ВПР по географии в 7 классе ОО № 32
муниципалитет _____

Дата проведения: 6.10. 2020 г.

Учитель: Назаренко Евгений Романович

Выполняли работу 74% обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из выше указанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Согласно таблице 1 и 3 в описании ВПР 7 класс по географии по распределению

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.</p>	<p>Б</p>	<p>82%</p>
<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.</p>	<p>Б</p>	<p>81%</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>	<p>Б</p>	<p>45%</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые</p>	<p>Б</p>	<p>57%</p>
<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли</p>	<p>Б</p>	<p>62%</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности</p>	<p>Б</p>	<p>54%</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие</p>	<p>Б</p>	<p>51%</p>

<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность</p>		
<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	<p>П</p> <p>П</p>	<p>52%</p> <p>87%</p>
<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве</p>	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей</p>	<p>Б</p>	<p>39%</p>
<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические</p>	<p>Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)</p>	<p>Б</p>	<p>74%</p>

объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение или оценка географической информации			
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Б	49%
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Главные географические закономерности природы Земли	П	84%
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Демографические показатели, размещение и положения стран по планете Земля	Б	28%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
I Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач
2 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
3 Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
4 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
5 Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

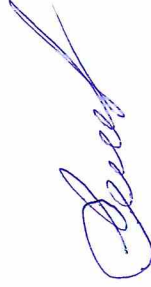
ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Вызвали затруднения задания связанные со способностью использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО.....
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство географических утверждений.

Учитель географии



Назаренко Е.Р