

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара

Дата проведения: 24, 25, 28 сентября 2020 г.

Учитель: Дубовик М.В., Острогорская Л.В., Глухарева О.В., Филиппова М.С., Аксельрод Л.Г.

Выполняли работу 93 обучающихся (88%)

Цель: проверить уровень знаний обучающихся по английскому языку за 7 класс
Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 93 обучающихся (88%). Участникам ВПР было предложено для выполнения 4 варианта. Варианты ВПР – 2020 по английскому языку для учащихся 8 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.
На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Работа состоит из 6 заданий:

- №1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);
- №2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);
- №3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);
- №4 – чтение (умение определять главную мысль текста);
- №5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);
- №6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

Система оценивания выполнения всей работы

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Наибольший балл, набранный участниками, составляет — 29 баллов.

Наименьший — 7 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по английскому языку в 8 классах по позициям кодификаторов.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания	Код КТ
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	До 7 мин	5	1.2.2
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	До 4	2	1.3.1
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	До 4	8	1.1.1
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	До 10	5	1.3.2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	До 10	5	2.2
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	До 10	5	2.3

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.

Согласно таблице 1 "Индивидуальные результаты английского языка" мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся 8 класса.

31	Черепихина Мария	80029	4	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	22	4	5
32	Шаповал Федор	80003	5	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	24	4	5
33	Щербакова Дарья	80018	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	5	22	4	4

31	Слепко Елсей В.	80072	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	3	3
32	Стьцкоков Николай	80073	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	15	3	4
33	Цокур Ирина	80074	4	2	2	2	1	1	2	4	2	4	4	22	4	5

ВЫВОДЫ:

В нашей школе участники ВПР показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Шмид И, Данилов И.-8 Г; Малцева А., Ключникова А.-8Б.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропустили устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенных числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умения анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Учитель английского языка: Дубовик М.В., Острогорская Л.В.